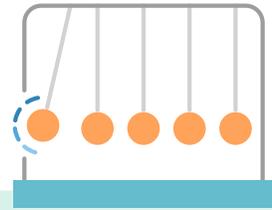


## Movidas discursivas: Conversar en el aula para aprender



### Niveles sugeridos

2° a 8° básico. Adapte el recurso al nivel deseado.

### Propósito

Gestionar conversaciones que puedan contribuir al aprendizaje de todos y todas de forma colaborativa.

### Duración

Variable. Depende de cuánto tiempo haya destinado para la conversación.

### Materiales

✓ Opcional. Papel para imprimir carteles.

### Práctica esencial

Conducir discusiones productivas en el aula.

### ¿Qué es?

» Es un conjunto de recursos verbales que pueden usar tanto los y las docentes como los niños, niñas y adolescentes para gestionar las conversaciones en el aula, con el objetivo de que todos y todas puedan contribuir a la construcción de los aprendizajes.

### ¿Para qué sirve?

- » Para promover los aprendizajes de las diferentes asignaturas mediante el diálogo en el aula.
- » Para animar a los niños, niñas y adolescentes a verbalizar y profundizar sus razonamientos.
- » Para animar a los niños, niñas y adolescentes a pensar, hablar e interpretar lo dicho por otros y otras.



## Indicaciones para usar las Movidas discursivas

### ¿Qué son las movidas discursivas?

Las movidas discursivas son frases que usan los y las participantes de una conversación, con el fin de que todos y todas piensen, razonen y colaboren para construir aprendizajes.

Al igual que una “movida” que se usa en un juego de mesa, las movidas discursivas son provocadoras y esperan que los otros y otras respondan.

Estas movidas surgen desde la observación de docentes, educadores y educadoras que han facilitado la discusión productiva en sus aulas. Una ventaja de estas movidas discursivas es que **son útiles en cualquier momento de la conversación, con cualquier tema y en cualquier asignatura o núcleo de aprendizaje.**

### ¿Qué usos tienen las movidas discursivas durante la discusión?

Las movidas discursivas pueden usarse para **orientar el logro de diferentes objetivos** durante la discusión. La investigación a partir de la observación de aula señala que las movidas discursivas pueden tener cuatro grandes propósitos:

Objetivo	Tipo de movida	Ejemplos
Compartir y aclarar el propio pensamiento	Esperar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escribamos antes de compartir lo que pensamos.</li><li>• Tómate tu tiempo, te esperamos.</li><li>• Hablemos con la persona que está al lado sobre eso...</li></ul>
	Expandir	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Puedes decir más sobre eso?</li><li>• Hay algo que no logré entender: ¿a qué te refieres con...?</li><li>• ¿Puedes dar un ejemplo?</li></ul>
	Parafrasear	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entonces, déjame ver si entiendo. ¿Estás diciendo que...?</li></ul>
Escuchar atentamente a los y las demás	Repetir	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quién puede repetir lo dicho por...?</li><li>• ¿Quién puede decir sus propias palabras lo dicho por...?"</li></ul>



Objetivo	Tipo de movida	Ejemplos
Profundizar en el razonamiento	Justificar	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué piensas eso?</li><li>• ¿Cuál es tu evidencia?</li><li>• ¿Cómo llegaste a esa conclusión?</li><li>• ¿Hay algo en el texto que te hizo pensar eso?</li></ul>
	Desafiar	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Siempre funciona así?</li><li>• ¿Cómo encaja esa idea con el ejemplo de tu compañero/a?"</li><li>• ¿Qué tal si...?</li></ul>
Pensar sobre las ideas de otros y otras	Razonar	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Estás de acuerdo/en desacuerdo? ¿Por qué?</li><li>• ¿Estás diciendo lo mismo que tu compañero/a o algo diferente? Si es diferente, ¿cómo es diferente?</li></ul>
	Agregar	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quién puede agregar algo a lo dicho por...?</li><li>• ¿Alguien puede tomar esa sugerencia y llevarla un poco más allá?</li></ul>
	Explicar otra perspectiva	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Quién puede explicar lo que su compañero/a quiso decir cuando dijo que...?</li><li>• Su compañero/a dijo que..., ¿por qué crees que dijo eso?</li></ul>

O'Connor, C., & Michaels, S. (2019). Supporting teachers in taking up productive talk moves: The long road to professional learning at scale. *International Journal of Educational Research*, 97, 166-175.

Michaels, S., & O'Connor, C. (2012). *Talk science primer*. Cambridge, MA: TERC.





## Consideraciones para el o la docente

### Movidas discursivas

Las movidas discursivas son frases que usan los y las participantes de una conversación, con el fin de que todos y todas piensen, razonen y colaboren para construir aprendizajes.

Cada movida discursiva tiene un objetivo específico, por lo que es necesario aprender a usarlas estratégicamente para favorecer el aprendizaje. Por esto, se sugiere tener en cuenta algunos errores frecuentes que se pueden cometer al usar las movidas discursivas son los siguientes:

- Usar movidas para repetir la información como una forma llamar la atención cuando un estudiante no está escuchando (por ejemplo, "¿Puede repetir lo que está diciendo ...?"). Aunque pueda ser efectivo, es mejor retroalimentar la escucha de manera directa, en vez de usar esta movida. Entonces, es preferible decir "Recordemos que todos y todas debemos pensar sobre lo que dice el otro y otra. Para eso, tenemos que escuchar de manera silenciosa mientras otro habla".
- Usar movidas de razonar cuando la tarea inicial no requiere abordar distintos puntos de vista. Por ejemplo, si se pregunta de qué color es algo, no sería pertinente preguntar al curso si están de acuerdo o no. En cambio, si preguntamos cómo se produce el día y la noche pueden surgir diferentes hipótesis en las que pueden discrepar y justificar.

## Recomendaciones para la evaluación formativa

- Cuando se utilizan las discusiones productivas para conversar sobre contenidos de las diferentes asignaturas o núcleos de aprendizaje, es clave ir monitoreando las creencias de niños, niñas y adolescentes sobre dicho contenido. Para esto, se sugiere poner atención a elementos que indiquen:

- ✓ Qué ideas o elementos pueden estar causando confusión.
- ✓ Qué aspectos ya dominan o pueden ser facilitadores para aprender. Los criterios específicos sobre determinados contenidos y que orientan la evaluación durante una conversación, varían dependiendo de dicho contenido.



De todas formas, es posible evaluar un aspecto transversal, especialmente cuando las discusiones productivas recién se comienzan a producir. Este aspecto es si el habla y la escucha están aportando en la construcción de aprendizajes de forma colaborativa. Para ello, es recomendable lo siguiente:

**Antes de la discusión,** clarifique las expectativas sobre cómo conversar. Por ejemplo:

Para que una conversación nos permita aprender, es necesario que podamos discutir. Esto significa que todos y todas escucharemos, hablaremos lo suficientemente alto para que se pueda oír con claridad y pensaremos sobre las ideas de que van diciendo las y los demás.

**Durante la discusión,** se puede retroalimentar acerca del habla y la escucha. Por ejemplo:

Han hecho muy buen trabajo porque están hablando sobre lo que dijeron sus compañeros y compañeras. Eso lo puedo observar cuando dicen "Respecto de lo que dijo..." o "Estoy de acuerdo con ..."

**Al finalizar la discusión,** se puede promover la autoevaluación con preguntas como:

- ¿Estoy escuchando atentamente a mis compañeros y compañeras para poder pensar sobre lo que dicen?
- ¿Logro manifestar mi acuerdo o desacuerdo con lo dicho por un compañero o compañera?
- ¿Puedo justificar lo que pienso dando evidencias?





## Herramientas para apoyar la participación en discusiones productivas



### Apoyos para profundizar el razonamiento con su discurso

Se espera que, paulatinamente, niños, niñas y adolescentes puedan usar un discurso más extendido de manera autónoma y así, explicar con más detalles y precisión cómo están pensando. Entonces, “animar a profundizar en el razonamiento” se puede apoyar mediante “pies forzados” o marcas discursivas que pueden servir para elaborar esas intervenciones que muestren cómo están razonando.

#### Justificar

- Pienso que... ya que...
- Puedo concluir que... debido a que
- Esto es cierto porque...
- De hecho...

#### Desafiar

- Incluso si pensamos en...

#### Tenga en cuenta

Poner estos "pies forzados" en carteles a la vista en el aula, será de ayuda para que se pueda recurrir a ellos durante las discusiones. Se recomienda realizar una selección de qué frases utilizar dependiendo del nivel. Cuando ya se hayan apropiado de algunas, se pueden agregar o reemplazar por otras frases.





## Apoyos para dialogar sobre las ideas de otros y otras

Hablar de lo que otros y otras dicen no siempre es fácil. Muchas veces, cuando el o la docente hace una pregunta, los niños, niñas y adolescentes piensan en su propia respuesta y quieren decirla tal como la pensaron en el inicio, a pesar de que ya otros y otras hayan respondido. Esto hace que se acumulen muchas respuestas para una pregunta, lo que podría ser deseable, pero **esta cadena de interacciones podría enriquecerse si las ideas se relacionan entre sí.** Las movidas discursivas de la “Animar a pensar sobre las ideas de otros y otras” apuntan a este propósito.

Para ayudar a que niños, niñas y adolescentes hablen entre sí cada vez más autónomamente, se les pueden dar ciertas ayudas en formato de “pie forzado” para elaborar su discurso cuando se refieran a lo dicho por sus pares.

### Razonar

- Estoy de acuerdo con... porque...
- Estoy en desacuerdo con... porque...

### Agregar

- Quisiera agregar que...
- Lo que dijo... me hizo pensar en...
- Respecto de lo que dijo... yo puedo agregar que...

### Explicar otra perspectiva

- Creo que lo que dijo... puede basarse en...
- Tal vez pensó que...
- Algo que puede explicar lo que dijo... es...