

# Cuatro estrategias para la participación equitativa

## Niveles sugeridos

De NT a 8° básico. Adapte el recurso al nivel deseado.

## Propósito

Promover la participación equitativa de todos y todas durante la interacción de aula para favorecer la participación equitativa.

## Duración

Indefinido, porque es parte de la interacción de aula.

## Materiales

- ✓ Pizarras u hojas y fundas de plástico.
- ✓ Plumones de pizarra.
- ✓ Tarjetas.

### Práctica esencial

Conducir discusiones productivas en el aula.

## ¿Qué es?

- » Es un conjunto de estrategias que se pueden utilizar para gestionar y promover la participación de todos y todas en el aula.

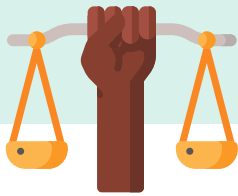
## ¿Para qué sirve?

- » Para potenciar los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes, ya que la participación se relaciona directamente con el aprendizaje.
- » Para asegurar una participación equitativa de todas y todos en el aula.



## Consideraciones didácticas

### Objetivo



Promover la participación equitativa de todos y todas en el aula. Esto permite que el o la docente pueda observar evidencias de aprendizaje y los razonamientos de niños, niñas y adolescentes y así tomar mejores decisiones para potenciar el aprendizaje.

Es importante asegurar que todos y todas participen en las interacciones de aula. Sin embargo, es común que haya un grupo de estudiantes que participa más frecuentemente y otro grupo que se mantiene al margen. Para asegurar la participación, las y los docentes pueden gestionarla por medio de diversas estrategias de aula más allá de quién levanta la mano o el azar.

### Tenga en cuenta



Lograr una participación equitativa es clave, puesto que a mayor participación hay más aprendizajes. Por lo tanto, una estrategia para democratizar el aprendizaje es que todos y todas se involucren activamente durante la interacción de aula.

## Recomendaciones para la evaluación formativa



Las estrategias que se proponen en este recurso pueden ser usadas desde un enfoque de evaluación formativa, porque permiten levantar evidencias de aprendizaje. Por esto, cada una entrega recomendaciones al respecto.

### Tenga en cuenta



Las estrategias que se entregan a continuación son de participación simultánea, por lo que permiten obtener de manera rápida un panorama sobre cómo piensan niños, niñas y adolescentes. Como se trata de respuestas breves, por sí solas no bastan para profundizar en una participación que contribuya a la construcción de los aprendizajes, pero sí son un buen punto de partida para seleccionar estratégicamente a quienes participarán en el resto de la interacción, pues permiten al educador, educadora o docente tomar decisiones conscientes sobre a quién darle la palabra según las evidencias de desempeño.



## 1 Uso de pizarras individuales

Cada estudiante tiene su propia pizarra y un plumón para responder. La o el docente realiza una pregunta de respuesta abierta breve y solicita que respondan en su pizarra, mostrándola al resto. Idealmente, se sugiere dar un tiempo para elaborar la respuesta; para ello se puede mostrar algún cronómetro o reloj. Terminado el tiempo, el o la docente pide que levanten sus pizarras al mismo tiempo.



### Tenga en cuenta

Si no es posible contar con pizarras para cada estudiante, pueden fabricarse usando papel blanco dentro de una funda de plástico.

Ver todas las respuestas a la vez permite identificar patrones de razonamiento entre los y las estudiantes. Por esta razón, las pizarras son también una estrategia para la participación equitativa, y una estrategia de evaluación formativa, que permite recoger evidencia al instante. Así, el o la docente podría preguntarse al observar las pizarras:

- ¿Hay respuestas que se repiten?
- ¿Hay respuestas que tengan algún error o demuestren una comprensión equivocada?
- ¿Hay alguna respuesta divergente y que muestre un punto de vista distinto a la mayoría?
- ¿Qué perspectivas sobre el tema están presentes en las y los estudiantes?
- ¿Hay alguna respuesta que no logro entender?

El uso de la información levantada puede tener distintos propósitos, como promover una interacción estratégica en la que seleccione diferentes respuestas para profundizarlas con el curso, resolver concepciones erradas sobre el tema o contenido, profundizar en una respuesta compartida, pedir a un o una participante que explique mejor su respuesta, discutir en torno las respuestas a partir de la meta de clase, entre otros.





## 2 Tarjetas A, B, C, D, E

Cada estudiante cuenta con un set de tarjetas A-B-C-D (ver anexo imprimible). El o la docente presenta una pregunta con un máximo de cuatro opciones en algún formato visible para todos y todas (proyectada o escrita en la pizarra). Luego, cada estudiante escoge la tarjeta de la alternativa que considere correcta, en un tiempo determinado por el o la docente. Una vez terminado el tiempo, se pide que se muestren al mismo tiempo las tarjetas escogidas. Esto es para evitar que las elecciones se inflencien por las respuestas de compañeros y compañeras.

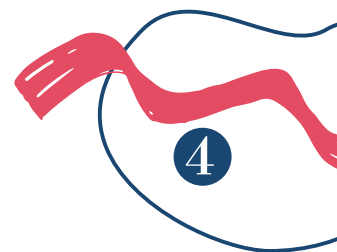
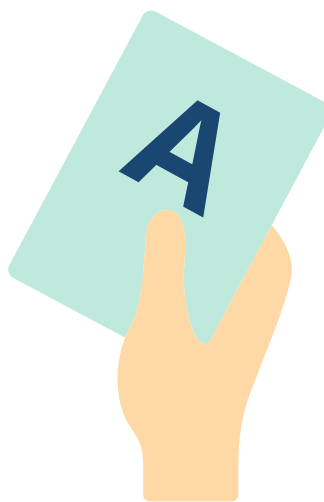
### Tenga en cuenta

Si no es posible contar con las tarjetas para cada estudiante, pueden responder con los dedos de la mano, representando la alternativa (un dedo para la A, dos dedos para la B, etc.).



Desde el punto de vista de la **evaluación formativa**, esta estrategia también permite obtener información rápida sobre una perspectiva o respuesta acerca de distintos temas, pero es necesario profundizar en una interacción de aula que promueva la construcción de aprendizajes de forma colaborativa. Por ello, es muy importante que la implementación de esta estrategia **se complemente con el planteamiento de preguntas que permitan conocer con profundidad los razonamientos** que están detrás de las alternativas seleccionadas. Algunas preguntas que se pueden hacer después de la selección son las siguientes:

- ¿Qué razón tienes para elegir esa alternativa?
- ¿Por qué descartaste “esta” alternativa?
- ¿En qué habrá pensado la persona que respondió “tal” alternativa?
- Después, de escuchar las razones de sus compañeros y compañeras, ¿alguien quiere cambiar la alternativa escogida? ¿Por qué?





### 3 Tarjetas de acuerdo o desacuerdo

Cada estudiante tiene una tarjeta que por un lado representa el acuerdo y, por el otro lado, representa el desacuerdo —también podrían ser de Verdadero/Falso o de Sí/No— (ver anexo imprimible). El o la docente presenta una afirmación y cada estudiante piensa en su posición frente a ella. Luego, el o la docente solicita que cada participante levante la tarjeta, mostrando el lado que representa su posición. Es importante que todos y todas lo hagan al mismo tiempo para evitar que la elección se inflencie por las respuestas de pares.

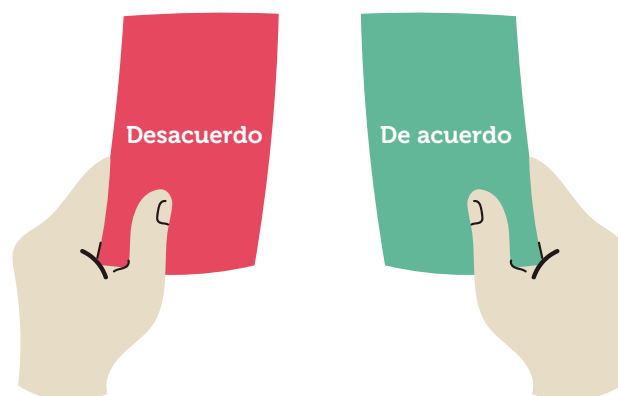


#### Tenga en cuenta

Si no es posible contar con las tarjetas para cada estudiante, pueden responder con los dedos de la mano haciendo un gesto con el pulgar hacia arriba o hacia abajo, si están de acuerdo o no.

Al igual que en las estrategias anteriores, esta permite tener información inmediata sobre las posiciones de cada estudiante. Su inmediatez permite tomar decisiones sobre cómo profundizar la discusión a partir de la información recogida. Así, el o la docente propone una discusión en torno a las razones que llevaron a cada estudiante a tomar su postura. Por ejemplo:

- Si las respuestas están divididas cercanas a mitad y mitad, puede solicitar que los y las estudiantes que tienen posturas contrarias se reúnan y compartan sus puntos de vista.
- Si solo hay un grupo acotado que haya respondido de forma diferente a la mayoría, dé primero la palabra a ese grupo para que explique su posición. Preocúpese de validar que haya posturas diferentes y que el resto escuche con respeto.
- Después de que las y los estudiantes han escuchado otras opiniones, promueva la reflexión sobre qué se aprende de la visión de otras personas (encontrar nuevos argumentos para reafirmar la opinión, cambiar a la opción contraria, matizar la opinión, encontrar contraargumentos para respaldar la opinión o comprender nuevas perspectivas).





## **4** Pienso, converso y comparto

Consiste en plantear una pregunta invitando a los y las estudiantes a pensar y compartir sus respuestas con un compañero o compañera; o bien, dialogar en parejas antes de presentarlas en público.

Esta estrategia tiene tres momentos clave:

**1** **Tiempo para pensar individualmente.** Cada participante piensa en la respuesta y en qué le hace responder eso.

**2** **Tiempo para conversar con un par.** Los y las estudiantes se reúnen en parejas. Cada uno comenta lo que pensó individualmente y pueden hacerse preguntas, llegar a acuerdos u opinar sobre lo que dijo el otro u otra. Mientras tanto, el o la docente monitorea las conversaciones para detectar posiciones comunes, respuestas divergentes, impresiones o errores, entre otras. Es importante entregar apoyos que ayuden a desarrollar la conversación.

Este momento de la estrategia permite a niños, niñas y adolescentes compartir las respuestas o puntos de vista con un par antes de hacerlo con todo el grupo, lo que puede aportar a darle mayor seguridad a quienes no quieren participar en la clase por vergüenza o miedo a equivocarse.

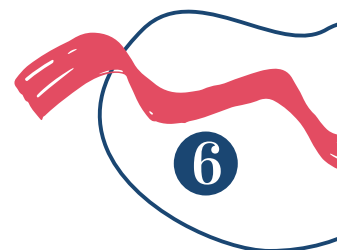
**3** **Tiempo para compartir las respuestas con el resto de la clase.** El o la docente pide a distintas parejas que compartan sus respuestas. Es ideal que la selección de estas se realice de forma estratégica para que en el plenario se muestren distintas visiones.

Además, es importante que, durante la discusión, el o la docente ayude a las y los participantes a mantenerse enfocados en aquello que se está preguntando, a que amplíen sus perspectivas y consideren los distintos puntos de vista que se plantean, a desafiar errores de comprensión e imprecisiones, entre otros. Para ello, puede usar movidas discursivas (ver recurso sobre Discusiones productivas en [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl), sección Reactivación de aprendizajes).



### **Tenga en cuenta**

La evaluación formativa juega un rol importante, porque es la observación directa de dichas conversaciones la que permitirá evaluar los desempeños de cada estudiante.





Anexo. Material imprimible

Tarjetas A-B-C-D

A

B

C

D

Tarjetas acuerdo y desacuerdo / Verdadero y falso

