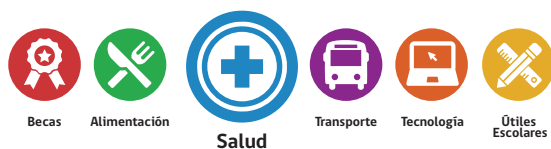


www.junaeb.cl [/gobiernojunaeb](https://www.facebook.com/gobiernojunaeb) [@equipojunaeb](https://twitter.com/equipojunaeb) [gobiernojunaeb](https://www.instagram.com/gobiernojunaeb)



IV. Preparación de las comunidades educativas ante situaciones de crisis, emergencias y desastres

JUNAEB | **Habilidades para la Vida**
PROGRAMA

JUNAEB. TU EDUCACIÓN ES NUESTRO COMPROMISO

“Territorios seguros y escuelas resilientes no son las que están libres de riesgos, sino aquellas que poseen resistencia y resiliencia para evitar los desastres o capacidad para recuperarse de ellos”.
(Unicef, 2009, pp. vii)

©JUNAEB

Edición y Coordinación de Contenidos
Programa Habilidades para la Vida
Departamento de Salud del Estudiante
Diseño y Diagramación
Departamento de Comunicaciones
Primera Edición, mayo de 2017

Este material puede ser reproducido para fines de disseminación y capacitación, prohibida su venta. Este material cumple con una de las metas comprometidas por el Programa Habilidades Para la Vida para el año 2017.

Referencias

- Australian Child & Adolescent Trauma, Loss & Grief Network. (2010). School Principals: disaster strategies and resources. Australia: Australian National University.
- Unicef. (2009). Escuela segura en Territorio seguro: Reflexiones sobre el papel de la comunidad Educativa en la gestión del riesgo. Panamá: UNICEF.

Contribuirán a reforzar la capacidad de resiliencia en la comunidad educativa:

- ⇒ La preparación práctica tanto a nivel individual (manejo de la contingencia de la familia) como institucional (simulacros, capacitación, etc.). Considerar a todos los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres, apoderados, equipo docente, asistentes de la educación y EGE).
- ⇒ Aprender sobre el manejo del riesgo y los efectos de las crisis en las personas y la comunidad.
- ⇒ Reconocer las respuestas emocionales personales de respuesta y aprender estrategias para su manejo adecuado.
- ⇒ Desarrollar competencias para el trabajo en equipo y toma de decisiones conjunta.
- ⇒ Aprender de las experiencias vividas. Evaluar la respuesta de la comunidad en situaciones de crisis previas y mejorar los dispositivos de prevención en base a ellas.
- ⇒ Promover la conexión y el compromiso entre todos los integrantes de la comunidad. Una comunidad educativa fuerte y cohesionada es uno de los mejores factores protectores ante una crisis.
- ⇒ Coordinación permanente de la red de la escuela. Mantenerse en contacto permanente con las instituciones y organizaciones que componen la red, permitirá una mejor activación de las coordinaciones y apoyos durante la crisis.
- ⇒ Promover una cultura institucional donde el cuidado de la salud mental y el bienestar de todos sus integrantes sea el norte de la comunidad educativa.

¿Cómo podría afectar una crisis, emergencia o desastre a una comunidad educativa?

A la hora de determinar la capacidad de una escuela para ofrecer seguridad a su comunidad educativa se deben considerar **factores estructurales** inherentes a la escuela como espacio físico, y factores no estructurales inherentes a la comunidad educativa. Entre los **factores estructurales** se cuentan la ubicación de la escuela, el estado de la infraestructura, acceso a servicios básicos, sanitarios y de emergencia, etc.

Por su parte, entre los factores no estructurales se encuentran los instrumentos institucionales tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el manual de convivencia escolar, el plan de seguridad escolar, los protocolos de actuación, etc. Junto con esto, otros elementos no estructurales también contribuyen a la capacidad de resistencia y resiliencia de una comunidad educativa, entre las que se destacan el ambiente educativo, el clima escolar y la incorporación de la prevención de riesgos y desastres en el currículum escolar.

¿Cómo se prepara una comunidad educativa?

La escuela dispone de una serie de dispositivos institucionales a los que echará mano ante la ocurrencia de una situación crítica. La socialización y la apropiación del plan de seguridad escolar, de los protocolos de actuación y las medidas de seguridad, es el paso inicial para aumentar las capacidades de respuesta y recuperación ante una crisis.

Existen además otros elementos a considerar que incidirán directamente en la respuesta de la comunidad educativa y que son posibles de desarrollar desde un enfoque preventivo.

Capacidad de Resiliencia

Entenderemos resiliencia como la capacidad para hacer frente y recuperarse de eventos adversos durante la vida. Esta capacidad puede ser reforzada y también desgastada. Es reforzada cuando se identifican las fortalezas y las acciones que nos ayudan en la respuesta a la crisis. Es desgastada cuando se está en un constante efecto del estrés, la fatiga y el apoyo inadecuado.

Dentro de la comunidad educativa, el Equipo de Gestión y los Docentes requieren de una mayor reflexión respecto a su propia capacidad de resiliencia, en cuanto serán líderes y modelo de reacción durante la respuesta y recuperación a la crisis.