



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

TRES EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Un aporte para la
reflexión curricular

Tres experiencias educativas

Un aporte para la reflexión curricular

Este material corresponde a una propuesta de diseño y apoyo a la implementación curricular interdisciplinar a nivel de aula, elaborado por el Nivel de Educación Media de la División de Educación General.

Ministerio de Educación

República de Chile

Av. Bernardo O'Higgins N° 1371, Santiago de Chile

Coordinador Nacional de Educación Media

Marco Avila Lavanal

Elaborado por:

Cecilia La Rivera Sangüesa

Sandra Molina Martínez

Ana María Pacheco Álvarez

Margarita Silva Román

Diseño: diseño mineduc

Impresión: 2.000

Registro de Propiedad Intelectual N°: A -291577

ISBN: 978-956-292-727-7

Edición de 2.000 ejemplares

Mayo de 2018

Índice

| | |
|---|-----------|
| Agradecimientos | 5 |
| Presentación | 7 |
| Introducción | 9 |
| 1. Antecedentes de la experiencia educativa | 11 |
| 1.1 Objetivo general | 11 |
| 1.2 Acercamiento e Invitación a las comunidades educativas. | 12 |
| 1.3 Metodología de trabajo | 12 |
| 1.4 Propuesta: etapas de la implementación de la experiencia. | 13 |
| 2 Categoría de análisis de las experiencias | 19 |
| Categoría 1: desarrollo curricular. | 19 |
| Categoría 2: convivencia | 25 |
| Categoría 3: liderazgo para el desarrollo profesional | 27 |
| 3 Relatos de las experiencias educativas. | 31 |
| Experiencia liceo 1 | 31 |
| Experiencia liceo 2 | 38 |
| Experiencia liceo 3 | 44 |
| 4 Conclusiones generales de las experiencias educativas. | 53 |
| Bibliografía | 57 |



Agradecimientos

“En vano se echa la red
ante los ojos de los que tienen alas”

Gabriela Mistral

La presentación del análisis de estas experiencias educativas fue posible gracias a la participación de tres comunidades educativas, las que nos abrieron sus puertas para aprender y conocer sus realidades.

Queremos reconocer a las y los estudiantes, docentes y equipos directivos que aceptaron la invitación para ser parte de esta experiencia de aprendizaje en terreno, co-construyendo prácticas pedagógicas contextualizadas en la realidad de los y las estudiantes, enriqueciéndose gracias al diálogo, la colaboración, la creatividad, la emoción y la disposición de cada uno de los que participantes, permitiendo elaborar el presente documento como apoyo a cada una de las comunidades educativas.

Desde los espacios en que cada día se busca enseñar a aprender y aprender a enseñar, promoviendo experiencias como oportunidades de aprendizaje en que desde la singularidad se reconoce que niñas, niños y jóvenes, son seres únicos con intereses, necesidades, potencialidades, capacidades y talentos; que tienen estilos y ritmos de aprendizaje diferentes, los que deben desarrollarse en todo ambiente.



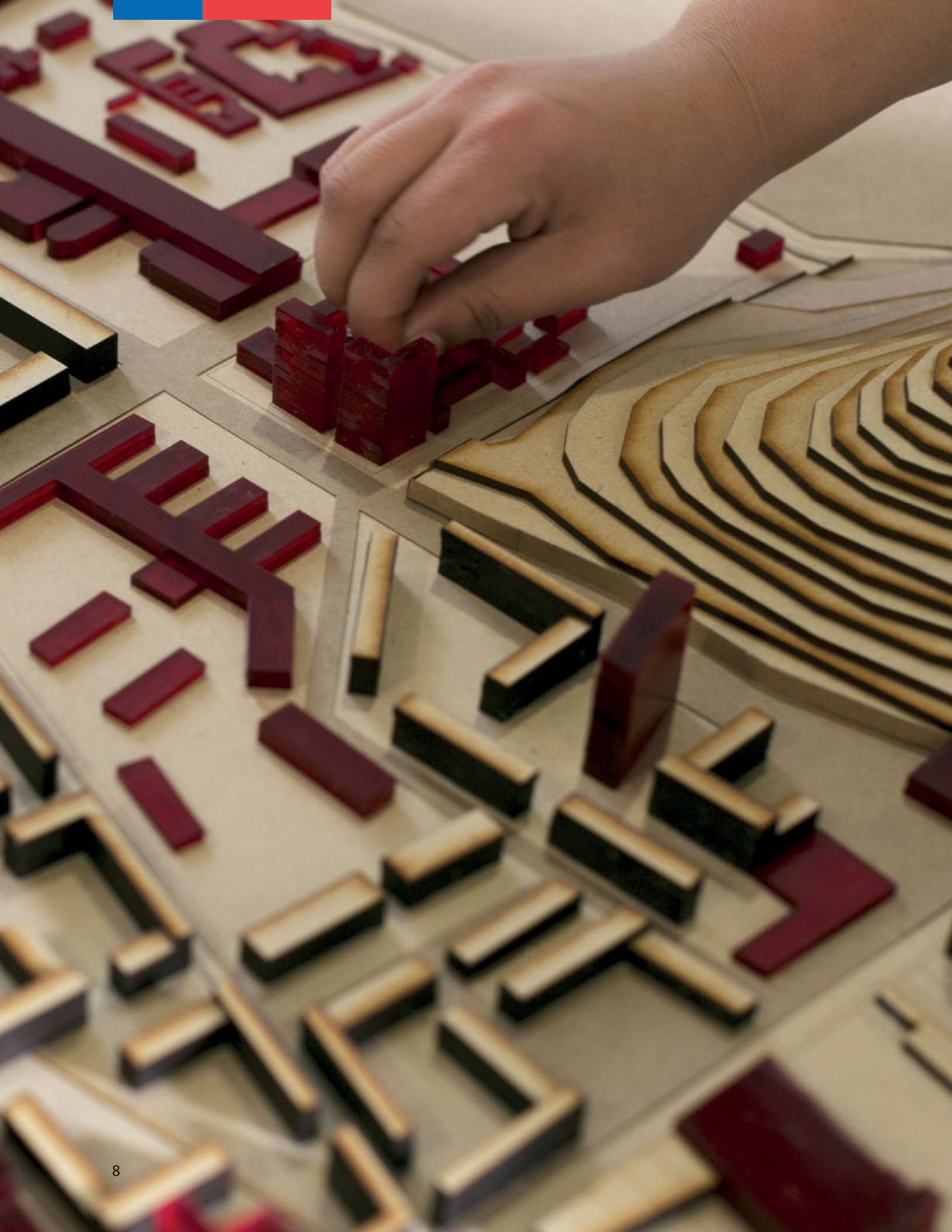
Presentación

Entre las principales urgencias que tienen las comunidades educativas del país, se eleva como ninguna otra, cómo mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en un ambiente educativo cada vez más diverso. Conscientes de que las nuevas generaciones poseen necesidades diferentes a las que estaban en las aulas hace apenas 10 o 15 años, las y los docentes emprenden día a día el desafío de despertar el interés en el estudiantado por el aprendizaje. Así, por tanto, estamos ante una tensión que ha acompañado a la pedagogía desde siempre ¿cómo mediamos entre el conocimiento y el interés o motivación de las y los estudiantes? ¿de qué manera interesamos a adolescentes y jóvenes por aprender?

Existen múltiples respuestas a este desafío. Es sabido que los caminos del mejoramiento educativo no solo están situados en el ámbito de los recursos y las herramientas pedagógicas o del seguimiento a la prescripción curricular. Con los años, nuestro sistema educativo ha alcanzado algunas pistas sobre cómo mejorar el aprendizaje. En primer lugar, sabemos que esa guarda una estrecha relación con el mejoramiento educativo y la capacidad de gestión que los equipos directivos desarrollan. Estos profesionales, especialmente las y los directores junto a la o el responsable de la vida académica, serán fundamentales para establecer las condiciones de trabajo que el profesorado enfrenta. En segundo lugar, el ambiente escolar, es decir, el clima y el tipo de relaciones en que estudiantes, docentes y madres, padres o apoderados se desenvuelven a diario. En tercer lugar, el desarrollo curricular que los equipos despliegan, es decir, la forma en que el profesorado comprende el currículum; imparte sus clases e interacciona con el estudiantado.

Este documento, que recibe como título “Tres Experiencias Educativas: un aporte para la reflexión curricular”, tiene como objetivo describir la experiencia de comunidades educativas, correspondientes a tres liceos municipales de la región Metropolitana. En la lectura de estas prácticas podrán, recorrer su propio derrotero en relación con el desarrollo curricular, la implementación de clases y la forma de interactuar con las y los jóvenes estudiantes. Este documento tiene como propósito propiciar en sus comunidades educativas una reflexión en torno al quehacer y la responsabilidad, con el aprendizaje, que cabe a todas y todos quienes forman parte del liceo.

Las comunidades pueden mejorar su desarrollo y acelerar su capacidad gracias al trabajo en red y en la medida que trabajan de forma colaborativa. La sola rendición de cuentas no ha sido suficiente para estimular a las comunidades educativas a mejorar. Por tanto, será necesario profundizar en los espacios de reflexión conjunta sobre prácticas, datos cualitativos, cuantitativos, experiencias y resultados con el fin de promover el desarrollo de una pedagogía cada vez más activa.



Introducción

Este documento de análisis de tres experiencias educativas tiene el propósito de promover y apoyar a las comunidades educativas, que imparten educación media en la gestión y el desarrollo del currículum. Su contenido está organizado en cuatro capítulos.

El primer capítulo entrega los antecedentes de las experiencias educativas, sus objetivos, describe la metodología trabajo utilizada y las etapas de implementación de la experiencia.

El segundo capítulo, propone y describe las categorías de análisis de las experiencias educativas.

En el tercer capítulo se entrega el relato de las tres experiencias educativas.

El cuarto capítulo entrega conclusiones generales de la implementación de las experiencias.

Para proteger la privacidad y el compromiso que se estableció con los equipos directivos y docentes participantes de esta experiencia, se mantendrá en total anonimato el origen de las fuentes y el nombre de las comunidades educativas. La denominación de los establecimientos corresponderá a: liceo 1, liceo 2 y liceo 3.

Finalmente, a través de este documento, se espera despertar el interés del equipo docente y directivo, para realizar sus propias reflexiones a partir de las experiencias en las comunidades educativas. Se espera promover el desarrollo profesional a través del trabajo colaborativo, considerando la realidad, intereses, necesidades y los contextos, expectativas y oportunidades de aprendizaje que desafían a las y los estudiantes y el proyecto educativo de cada institución.



1

Antecedentes de la experiencia educativa

Al referirse a la experiencia educativa se debe considerar como premisa inicial, que el currículum tiene posibilidades de ser concretado con la participación y comprensión de sus sentidos, énfasis y propósitos, siendo las y los docentes protagonistas en su gestión y desarrollo, es decir, de su implementación a nivel pedagógico.

¿Cuáles son las condiciones objetivas y subjetivas de las y los docentes que facilitan la implementación del currículum nacional?

- Si bien el contar con un currículum nacional que ha ido cambiando y ajustándose a las necesidades de la sociedad y de los desafíos que esta demanda ¿Por qué el desarrollo de este currículum suele ser insuficiente, anecdótico o no conlleva un desarrollo sustancial que signifique una mejora de los procesos de enseñanza y los resultados del aprendizaje?
- ¿Qué tendría que cambiar en la política educativa, en los establecimientos educacionales y en la formación docente para que tanto el profesorado como el

estudiantado puedan relacionarse de forma crítica, reflexiva y formativa con el currículum y sus objetivos de aprendizaje?

Estas interrogantes se enmarcan en los siguientes objetivos.

1.1. Objetivo general

Analizar, diseñar e implementar en conjunto con el equipo directivo y docentes, una experiencia de desarrollo curricular a través de una experiencia integral para estudiantes de primer año medio.

Objetivos específicos

- Desarrollar una experiencia educativa para la construcción de aprendizajes significativos, por medio de situaciones de la vida cotidiana de las y los estudiantes.
- Reflexionar sobre la implementación curricular de la experiencia de aprendizaje y sus principales desafíos.

1.2. Acercamiento e invitación a las comunidades educativas

El trabajo en terreno que se inicia en las comunas es a través de una invitación a la dirección de educación municipal (DEM) y la corporación municipal. El primer acercamiento es con las jefaturas técnicas de educación comunal, quienes proponen a las comunidades educativas que participarían de esta experiencia, aportando al análisis y reflexión de la implementación curricular.

Los tres liceos municipales que participaron de esta experiencia son:

- Liceo 1: el primero es un liceo politécnico, humanista científico y técnico profesional, coeducacional, que imparte los niveles de educación básica y educación media, sus especialidades son: Explotación Minera, Metalurgia Extractiva y de Asistencia en Geología. Cuenta con una matrícula aproximada de 679 estudiantes y con una planta docentes de 37 profesores.
- Liceo 2: el segundo es un liceo técnico profesional, coeducacional, que imparte los niveles de educación básica y educación media, sus especialidades son: Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones. Cuenta con una matrícula aproximada de 212 estudiantes y con una planta docentes de 23 profesores.
- Liceo 3: el tercero es un liceo humanista científico, coeducacional, que imparte los niveles de educación básica y educación media. Cuenta con una matrícula

aproximada de 321 estudiantes y con una planta docentes de 32 profesores(as), con una larga trayectoria y Excelencia Académica.

1.3. Metodología de trabajo

Con el fin de responder a los objetivos planteados se realizó una primera acción a través de entrevistas no estructuradas. Esto generó una participación activa en la reflexión con las y los docentes, constituyéndose en herramientas que permiten comprender y aprender de una manera más profunda acerca de la realidad social y educativa en la cual se trabajaría durante el segundo semestre del año 2017 y comienzos del año 2018.

El propósito de las distintas sesiones de trabajo realizadas en los tres liceos fue sistematizar a lo largo de un periodo aproximado de cinco meses, experiencias y procesos de la enseñanza y el aprendizaje. Fueron los sujetos del desarrollo de la experiencia de aprendizaje el equipo de docentes y el equipo directivo, desde su planificación hasta su implementación. Junto a ello, el enfoque cualitativo permitió describir la realidad tal como la experimentan los sujetos, lo que implicó un proceso de indagación caracterizado por la experiencia directa de personas o grupos de personas durante un cierto periodo.

Utilizar esta metodología, permitió obtener una descripción y análisis detallado desde las distintas comunidades educativas, levantando información relevante que permitiría aportar a la reflexión del cómo se implementa, las

dificultades que se enfrentan y los logros de una experiencia de aprendizaje concreta.

Ventajas de esta metodología, se resume en los siguientes puntos:

- Se ajusta a la realidad observada, en lo que respecta al limitado tiempo para desarrollar las acciones, pues las comunidades educativas se encontraban en el segundo semestre correspondiente a la etapa de término del año escolar.
- Favorece la participación y el trabajo colaborativo entre las y los distintos actores que conforman la comunidad educativa. En cada uno de los liceos se solicitó la participación tanto del equipo directivo como del equipo docente, esta ventaja fue de gran utilidad para el desarrollo de la experiencia, ya que, se pudo observar y favorecer el trabajo colaborativo y la incorporación de las distintas visiones profesionales, a través, del trabajo interdisciplinar que contribuye al desarrollo profesional.
- Al ser una metodología abierta a retomar otras condiciones personales o institucionales, permitió flexibilizar el trabajo en cuanto a las acciones que se realizaron durante las sesiones programadas.
- Favorece la toma de decisiones, a implicarse y desenmascarar prejuicios o preconcepciones.

Tal como plantea Yin (1989) se pueden

distinguir tres tipos de objetivos que se pueden promover con estas experiencias:

- **Exploratorio:** los resultados de la experiencia rescatados en las distintas comunidades pueden ser usados como base para formular preguntas de posteriores investigaciones.
- **Descriptivo:** se describe lo que sucede en cada caso de manera particular.
- **Explicativo:** se interpretan y problematizan los supuestos de los alcances de la reforma educacional con la práctica concreta en estos establecimientos.

1.4. Propuesta: etapas de la implementación de la experiencia

Diseño de la experiencia: en esta etapa, se establecieron las acciones para la definición del enfoque, sentidos, objetivos, proceso de recolección de la información y análisis correspondiente.

El planteamiento consiste en que el conocimiento profundo del currículum nacional en su sentido da la posibilidad de contextualizarlo y especificarlo en cada una de las necesidades formativas de las y los estudiantes de los liceos de nuestro país.

Cabe mencionar la importancia que el currículum pueda ser comprendido y asumido como el referente de una base cultural común, que es dinámico y atiende a

las necesidades cotidianas de la vida de las y los estudiantes, para generar aprendizajes significativos y contextualizados.

Es importante considerar que en el informe de la Unesco (2009) se plantea que existen cuatro capacidades que los y las estudiantes deberían desarrollar para estar preparados para las demandas del siglo XXI, estas se conocen como las 4C: creatividad e innovación, pensamiento crítico, comunicación y colaboración (Assessment & Teaching Century 21 Skills (ATC21S)), las que se describen en los siguientes ámbitos:

• **Maneras para pensar**

¿Creatividad e Innovación? capacidad para saber qué hacer con la información entregada. Construir conocimiento y desarrollar productos y procesos novedosos.

Pensamiento crítico: competencia en la que el estudiantado lleva a cabo un proceso disciplinado activo e intelectualmente hábil para la conceptualización, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, de información recolectada o generada, como guía para la creencia y la acción.

Metacognición: capacidad de las y los estudiantes para reflexionar sobre la forma en qué aprenden y los procesos cognitivos que involucran.

• **Maneras para trabajar**

Colaboración: capacidad de involucrarse en tareas que requieren y reconocen los roles

individuales de cada miembro del grupo y dependen del conocimiento de cada uno de ellos para lograr un trabajo eficaz.

Comunicación: capacidad de articular ideas de manera efectiva usando habilidades comunicativas (orales, escritas y verbales) para distintos propósitos según el contexto.

• **Herramientas para trabajar**

Alfabetización en información: competencia que articula distintos procesos cognitivos para resolver problemas informativos, tales como: definir, investigar, evaluar, sintetizar o crear un nuevo producto, entre otras.

• **Maneras para vivir en el mundo**

Ciudadanía: competencia que promueve que las y los estudiantes comprendan y vivencien los valores democráticos que determinan la convivencia entre ciudadanos y ciudadanas, incluyendo organización social, derechos, roles y responsabilidades de los mismos y de las instituciones que les representan.

Responsabilidad personal y social: requiere que la y el estudiante conozca y participe en la elaboración de los códigos de conducta aceptados para vivir armónicamente en sociedad y la capacidad para comunicarse constructivamente.

Por tanto, la experiencia, fue conocer la manera en que las y los docentes se apropian del currículum nacional, y proponer en conjunto con el equipo directivo una primera

aproximación de trabajo colaborativo e interdisciplinario, acorde con las características concretas de la comunidad educativa, considerando, su historia, tiempos y disposición.

En el diseño de la propuesta junto con establecer el objetivo de aprendizaje de lo que sería el trabajo a desarrollar en cada comunidad educativa, se realizó un análisis previo de los antecedentes generales (Instrumentos de gestión) por ejemplo, lectura del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Mejoramiento Educativo (PME), análisis de resultados educativos, entre otros.

Recolección de la información

El levantamiento de la información fue el resultado de las distintas reuniones sostenidas, tanto con el equipo directivo, como con las y los docentes de las comunidades educativas de los tres liceos. En estos encuentros, se realizaron entrevistas a docentes y directivos con preguntas abiertas, logrando obtener información relevante para el desarrollo de la propuesta a trabajar.

Implementación de la experiencia

Una vez que se levantó la información para el análisis, se establece la metodología de trabajo. El equipo directivo, junto con el equipo docente selecciona las asignaturas

que serían parte de una planificación interdisciplinar, basada en objetivos comunes para el curso de 1º año de educación media. La metodología se desarrollaría por medio de una experiencia de aprendizaje que agruparía a lo menos a dos asignaturas.

Análisis de la información

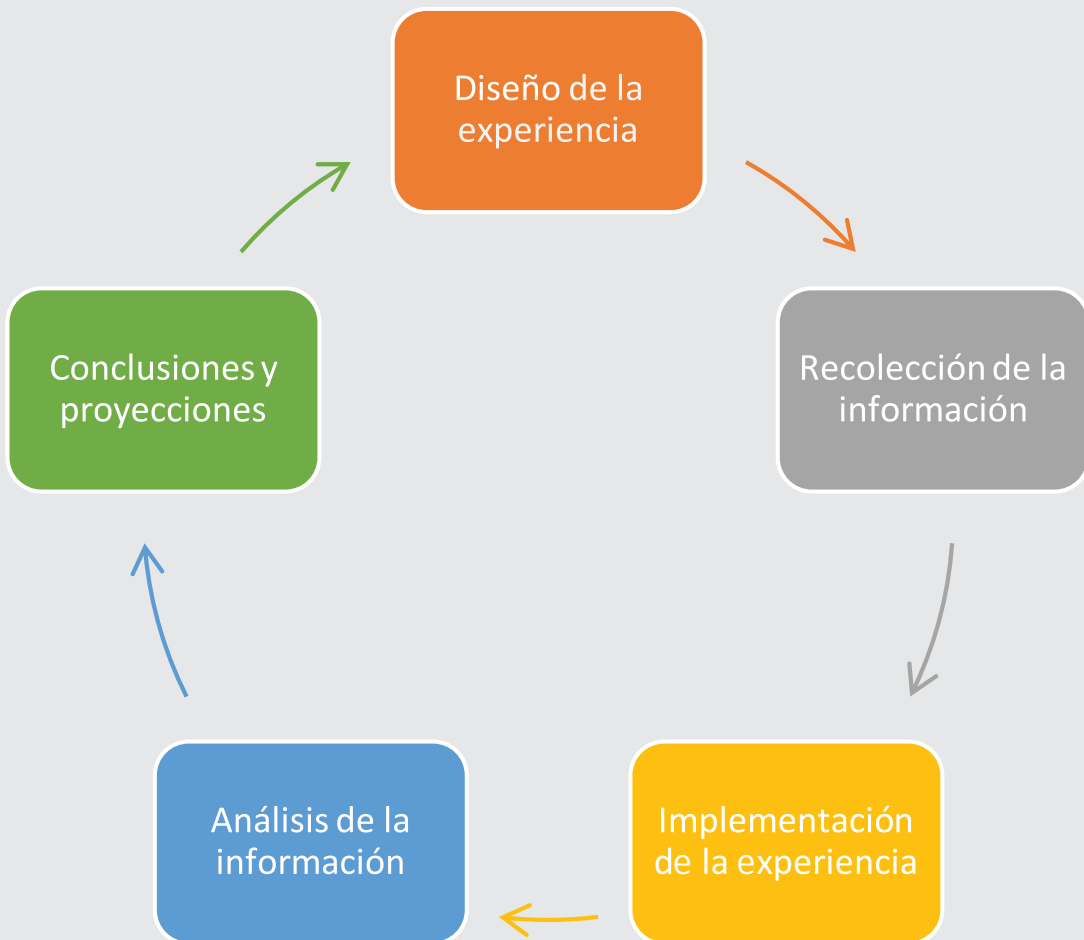
Después de la implementación de la experiencia, se realizó una interpretación de la información contenida en las entrevistas, conversaciones con los equipos directivos y los equipos docentes, así como de las reuniones, la planificación de la experiencia y la implementación en cada liceo. Posterior al análisis de la experiencia de aprendizaje desarrollada con las y los estudiantes, la información se traduce en un lenguaje claro y contextualizado el que es presentado a los equipos directivos y docentes, para ser criticado y ratificada.

Conclusiones y proyecciones

El desarrollo curricular de las comunidades educativas, la planificación y la implementación de la experiencia de aprendizaje integral para estudiantes de primer año medio, permitió dar respuesta a las interrogantes planteadas referidas a trabajo colaborativo, conocimiento del currículum, relación con estudiantes y desarrollo profesional.



Esquema 1: Etapas de la Implementación de la Experiencia





2

Categorías de análisis de las experiencias

Una vez implementadas las experiencias de aprendizaje y realizadas las entrevistas a directivos y docentes en las distintas etapas, se realizó un análisis de la información obtenida.

La información obtenida permitió descubrir, con más detalle y mayor profundidad, aspectos que se consideran relevantes y trascendentes dentro de su propia experiencia.

Las tres categorías que se analizaron fueron:

- Desarrollo curricular
- Convivencia
- Liderazgo para el desarrollo profesional

Estas tres categorías entregan un mapa de significados que reflejan la estructura general del contenido expresado en realidades, contextos, y conclusiones. Cabe señalar que se destacan los relatos que corresponden a la narración no literal, obtenidos en las distintas conversaciones y reuniones de trabajo con docentes y directivos.

Categoría 1: desarrollo curricular

“La integración entre distintas asignaturas, disciplinas y áreas constituye un escenario pedagógico de gran potencial para lograr este propósito. Existe vasta literatura que respalda que el aprendizaje ocurre con más facilidad y profundidad cuando el nuevo material se presenta desde distintas perspectivas, pues permite relacionarlo con conocimientos previos, enriquecerlo, reformularlo y aplicarlo”.

(Jacobs, 1989, citado en MINEDUC, 2016, p.16)

Asumiendo que el currículum es un proceso dinámico de adaptación al cambio social, en general, y al sistema educativo en particular (Fuentes, 1997), observamos que el currículum en estos tres liceos se implementa y se considera con distintos enfoques, y supuestos los que se darán, a través del análisis de las experiencias.

Conocimiento del currículum nacional

El currículum nacional tiene como objetivo el desarrollo integral de todos los y las estudiantes que forman parte del sistema educativo del país, sobre una base cultural común que pretende resguardar, calidad, equidad e inclusión, expresión de las expectativas formativas de aprendizaje que se espera logren las y los estudiantes durante su trayectoria educativa y formativa.

El proceso de gestión y desarrollo curricular tiene como supuesto la comprensión profunda del currículum que implica una interpretación de sentidos, expresados en el enfoque de las Bases Curriculares; la progresión de los aprendizajes propuestos en los Programas de Estudio, y la organización del tiempo, definida en los Planes de Estudio. Así entonces, se hace posible la integración de estos de manera sistémica, resignificando la propuesta y concreción curricular en cada uno de los establecimientos educacionales del país.

Por tanto, su sentido y organización es un conocimiento que debería ser parte del trabajo cotidiano de las y los docentes y de las instituciones educativas, sin embargo, de acuerdo con lo expresado por los directivos de las comunidades educativas, reconocen un desconocimiento del currículum por lo que se pretende hacer reuniones de departamento por asignatura. Por lo que se acuerda, trabajar la apropiación de las Bases Curriculares de 7° a 2° medio.

Es deseable que las y los docentes una vez que analicen el currículum, lo conozcan, comprendan su sentido y organización, puedan transitar desde la apropiación a la

contextualización de este, transformándolo en una herramienta de trabajo primordial para la reflexión individual, colectiva y alcanzar los objetivos de aprendizajes allí propuestos. Según lo señalado por los y las docentes, al analizar el sentido y enfoque de las Bases, se reconoce la necesidad de profundizar en su estudio, puesto que hay cierto conocimiento sobre ellas, pero se requiere una mejor comprensión, para lograr los aprendizajes en las y los estudiantes.

En las reflexiones, se evidenció que las y los docentes no consideran las Bases Curriculares como documento oficial al momento de planificar, sino más bien, esperan los textos escolares, para planificar su trabajo, utilizándolos como único referente curricular. Por ejemplo, ya en el año 2017 fue tardía su llegada al establecimiento, no se asumieron los cambios y adecuaciones curriculares correspondientes.

Se observa que las y los docentes dominan los contenidos disciplinares, pero no los reconocen en el actual currículum nacional. Su crítica se centra en que el currículum no asume la realidad país, con todas sus complejidades, lo que impide motivar y atraer a las y los estudiantes a ser protagonistas de su formación.

Respecto a la flexibilidad curricular, es necesario que las y los docentes y los equipos directivos decidan contextualizar la propuesta ministerial de los Programas de Estudio, de modo de considerar las necesidades y características de sus liceos, de la localidad y especialmente de sus estudiantes

Sin embargo, dan a conocer que han participado en las encuestas de consulta pública para las modificaciones del currículum.

Contextualización del currículum

Al hacer una interpretación de los instrumentos curriculares, se despliega la construcción del Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Mejoramiento Educativo, considerando la realidad local y regional, desde un diagnóstico contextualizado, en que deben estar presentes los énfasis del currículum, explicitados en los sellos de la comunidad educativa, que responden a la trayectoria educativa que tiene como propósito desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos en sus estudiantes de acuerdo a sus características, necesidades e intereses.

La forma en que las comunidades educativas contextualizan los instrumentos curriculares da cuenta que, por ejemplo, en uno de los establecimientos se realiza una adecuación curricular de acuerdo con el nivel de aprendizaje de los y las estudiantes, en cambio en el otro liceo la implementación del currículum se realiza de manera literal sin contextualizarlo a la realidad de los y las estudiantes.

Otro aspecto destacado por un grupo de docentes es, la necesidad de priorizar en atender las necesidades emocionales de los y las estudiantes, relegando a un segundo plano la cobertura curricular (logro de los objetivos de aprendizajes).

Se puede afirmar que a las y los docentes les cuesta identificar las capacidades que sus estudiantes y al mismo tiempo, no poseen las herramientas para descubrirlos. Por ejemplo, la generación de secuencias didácticas atingentes en coherencia con los procesos evaluativos para el aprendizaje, lo que permite un adecuado diseño, implementación, evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje, acorde con la transposición didáctica que responda a las necesidades e intereses de la totalidad de estudiantes.

Agregan que son múltiples las dificultades, con las que el profesorado se encuentra en la sala de clase. Las y los docentes señalan que el estudiantado presenta un nivel de rendimiento bajo, poco interés por estudiar, siendo necesario de manera constante adecuar el currículum, se une a ello una muy baja e intermitente asistencia lo que se traduce en que lo abordado en una clase debe retomarse, puesto que el grupo de estudiantes que asiste es distinto al de la clase anterior. Por ejemplo, han obtenido bajos resultados en SIMCE de 8° Básico. Además, en 8° Básico de 14 estudiantes solo egresaron 9.

Esto nos indica que la gestión y desarrollo del currículum es una tarea no solo de las y los docentes, sino que de toda la institución que permite que los aprendizajes se produzcan en las salas de clases. La comprensión y los supuestos de las y los docentes que tienen de sus propios estudiantes y de sus propios conocimientos profesionales, indican y propician la urgente necesidad de trabajar constantemente en los nuevos parámetros

de calidad para la educación que se requiere para nuestro país.

No obstante, con un incentivo, liderazgo y gestión de acuerdo con los nuevos requerimientos, se realizan iniciativas que si bien, aún no han sido sistematizadas y sus evidencias comprobadas, si existe, un nivel de satisfacción que permite mejorar y establecer nuevas experiencias con una posibilidad cierta de continuar en un proceso de desarrollo institucional para lograr aprendizajes en sus estudiantes.

En uno de los establecimientos los y las docentes se sienten satisfechos con el inicio de un desarrollo en algunas áreas curriculares como el programa de fomento lector, donde se efectuó un proyecto llamado café literario con la presencia de un escritor en el liceo, el que reportan como exitoso y reconocido por las y los estudiantes.

Esta y otras experiencias permiten dar inicio a un nuevo proceso de apoyo curricular, pues involucra a toda la comunidad educativa a ser parte de la implementación de estas actividades, por lo que es gratificante y relevante, el observar que quienes fueron parte y conocieron la experiencia, evaluaran positivamente el que fuera una actividad netamente curricular, aunque aún no hubiesen tomado conciencia al respecto.

Gestión de las horas no lectivas

La reflexión pedagógica y el análisis de prácticas son aspectos fundamentales, que deberían ser la forma genuina de formación permanente del

profesorado con un trabajo conjunto de las y los profesionales que coinciden y laboran con el mismo estudiantado. La reflexión sobre la propia práctica docente es, pues, la mejor vía posible de formación permanente, especialmente, cuando se hace con rigurosidad y con la ayuda de instrumentos válidos. Desde la promulgación e implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC), la organización actual de los liceos plantea como necesario el trabajo en equipo, la colaboración de unos con otros a fin de que se asegure el intercambio y la coordinación entre iguales, considerando dos horas semanales en el horario establecido, tanto para la institución como para cada docente, proceso que se ha ido planteando en distintos momentos de la reforma educacional en curso.

En los tres liceos observados, existen estos espacios formales, pero no logran realizar una reflexión, a pesar de que, según lo relatado por la jefatura técnica, los y las docentes trabajan en grupos profesionales de trabajo (GPT), las reuniones son semanales y se analizan temas, como por ejemplo liderazgo, afectividad en el aula, entre otras.

La intención está en que las reuniones deben ser con un objetivo principalmente profesional centrado en lo pedagógico. Sin embargo, en la experiencia vivida y expresada, reconocen que en la práctica no se ha logrado ese espacio, más aún, las y los docentes consideran que las capacitaciones que han recibido (o en las que han participado) no han sido atingentes a sus necesidades, ya que son “capacitaciones” y no “reflexiones entre pares”.

En este sentido, un grupo de docentes plantea que, como colegio una de sus debilidades es la falta de comunicación laboral, no se articula ni se trabaja de manera integrada. Los GPT son más bien informativos no son para debatir una propuesta. Las únicas instancias en las que se discute son las “jornadas obligatorias” por ejemplo análisis Simce.

El espacio de reflexión que se ha organizado como habitualmente se ha llamado consejo de profesores y que también se ha llamado GPT, tiene en estos casos, una relevancia escasa en el logro de espacios de reflexión y de trabajo colaborativo.

Otro aspecto muy importante es la organización del tiempo en reuniones profesionales de trabajo, que favorezcan la participación, el aprendizaje cooperativo y entre pares, generando espacios democráticos dentro de la comunidad educativa.

Con respecto a las Bases Curriculares los y las docentes plantean que existe poco tiempo para desarrollar los procesos de planificación, todo es sobre la marcha, a pesar del 70-30 el tiempo no alcanza. Por lo que las planificaciones implican tomar decisiones previas a la práctica sobre lo que se enseñará, para qué se hará y cómo se puede lograr. Si bien en las comunidades educativas, existen espacios en que las y los docentes pueden diseñar sus planificaciones, en la realidad, estos espacios no se implementan, ni son suficientes para realizar un análisis del logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.

Esta práctica tiene como consecuencia

perder la finalidad de lo que se está haciendo, ya que para el estudiantado resulta fundamental reconocer algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje, con lo cual es necesario detenerse, analizar, y considerar también la forma más adecuada para trabajar con ellos, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante para el grupo, dentro de un determinado contexto. Además, agregan que en las planificaciones se espera que los y las docentes puedan atender a la diversidad logrando el aprendizaje de todos los y las estudiantes.

En consecuencia, se produce una contradicción, puesto que se espera que la diversidad sea considerada en las planificaciones, pero no existe un acompañamiento y una reflexión en común entre las y los docentes para atender a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. Esta situación es aún un tema pendiente ya que no existen propuestas concretas, a través del PEI, proyecto curricular y pedagógico, o expresado en el PME.

Por ejemplo, en uno de los liceos que recibió la visita de la Agencia de la Calidad, aún no se implementan los compromisos adquiridos.

Mirada integral del currículum

El objetivo del currículum es elaborar un camino para desarrollar determinados conocimientos, habilidades y actitudes que forman parte de los propósitos educativos del país. Esos objetivos son los que permiten

comprender la vida de manera integral, y estudiarla en su especificidad. El currículum nacional, es una oportunidad para el quehacer educativo, y no solo debe ser considerarlo como una normativa limitante. Es un proceso, que responde a dos necesidades:

- Que se propicien aprendizajes que apunten a una formación integral de las y los estudiantes.
- Que considere la tridimensionalidad en que se desarrollan habilidades, actitudes y conocimientos.

Es así como, se entiende el aprendizaje en un sentido amplio, más allá de la adquisición de conocimientos, es un proceso de aprendizaje en la trayectoria educativa, que debe permitir a los y las estudiantes adquirir herramientas necesarias para enfrentarse a su realidad cotidiana.

La observación de lo realizado en estos liceos muestra que las experiencias en que se ha trabajado en situaciones reales de la vida, ha sido a través de la implementación de la metodología de proyectos la que han obtenido resultados gratificantes. Así lo expresa uno de los docentes participantes, que señalan que si bien se ha logrado mejor disposición y aprendizajes en las y los estudiantes cuando han planificado acciones conjuntas vía proyectos.

También se han desarrollado actividades interdisciplinarias, como salidas pedagógicas entre las asignaturas de Historia Geografía y Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Filosofía, las que han presentado buenos resultados, tanto por la buena disposición

de docentes como de estudiantes. Fundamentalmente en las llamadas salidas pedagógicas.

Estas salidas pedagógicas, si bien es cierto pueden ser consideradas un avance, no han tenido una sistematización ni un seguimiento del trabajo conjunto entre docentes, ni tampoco una proyección para trabajar objetivos de aprendizajes, pues son iniciativas aisladas, como actividades específicas, pero no es parte de un proyecto pedagógico y curricular de la institución.

Del mismo modo en uno de los liceos, las y los docentes comentan que desarrollaron experiencias interdisciplinarias, entre el profesor de Lengua y Literatura y la profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, obteniendo buenos resultados. En este caso, no existen evidencias de estas experiencias, que respalden la planificación de la actividad. Sin embargo, en ambos casos tienen una percepción positiva de los resultados y del impacto generado en sus estudiantes.

En los relatos de los y las docentes plantean que se potencian otras áreas para una educación integral de las y los estudiantes, es por ello por lo que se están desarrollando los laboratorios de ciencias, si bien la participación no es muy alta, hay estudiantes que participan de estas actividades...Hay un taller de robótica también, con pocos alumnos, uno de ellos tiene una necesidad especial.

Categoría 2: convivencia

“La Convivencia Escolar se entiende, por tanto, como un fenómeno social cotidiano, dinámico y complejo, que se expresa y construye en y desde la interacción que se vive entre distintos actores de la comunidad educativa, que comparten un espacio social que va creando y recreando la cultura escolar propia de ese establecimiento”.

(MINEDUC, 2017, p.25)

En convivencia, la relación con las y los estudiantes y las expectativas que tiene respecto a ellos, representa una visión implícita, de un clima que permite el respeto al desarrollo de la vida y a la relevancia de las potencialidades humanas. Esta situación genera un proceso de transformación desde la uniformidad a la diversidad, de lo simple a lo complejo, de lo unidimensional a lo multidimensional; promoviendo el desarrollo de comunidades inclusivas, en que niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos participan de un proceso de aprendizaje permanente y significativo, reconociéndolos como sujetos pensantes y activos, con sus propias particularidades, experiencias y desarrollo cognitivo, social, cultural y emotivo.

En los liceos que participaron de esta experiencia, se comprende y estimula un clima de convivencia adecuado para el aprendizaje, entre las y los distintos actores de la comunidad educativa, se visualiza un buen clima laboral entre las y los docentes presentes en este encuentro, profesor de

Historia, Inglés, Matemática y Física, UTP, profesora de Educación Física (también inspectora) profesora de lenguaje.

A pesar de los desafíos que se presentan en cada liceo debido a la diversidad de sus estudiantes, sus potencialidades y dificultades reales y concretas, en sus contextos familiares y sociales, no habían sido atendidas en años anteriores, pues se consideraba que existía o se promovía la uniformidad, sin establecer un enfoque inclusivo, en él se reconoce y valora que todas y todos somos diversos.

Según el relato de los y las docentes ser un liceo diverso e inclusivo ha traído ciertos problemas en la disciplina. Antiguamente si bien eran más estudiantes, esta era distinta, por ejemplo, en los primeros medios es grave, repercutiendo en cuadros de estrés en varios docentes. Las y los docentes consideran, que un requisito para el aprendizaje es un clima de aula adecuado, afirman que sin esta es imposible generar aprendizajes.

Si bien es cierto, que el trato con estudiantes es diferente, no se logra establecer aun, como comunidad educativa, una mirada colectiva de las reales dificultades, causas, posibles soluciones y creencias de las nuevas dinámicas que se están dando en el establecimiento. A pesar, que se declara una nueva conceptualización de las necesidades de sus estudiantes.

En un primer encuentro, la jefa técnica señala que el sello del liceo es la diversidad académica, teniendo una diversidad de estudiantes amplia, y que además potencian el lado artístico de las y los estudiantes,

por medio de actividades, como el festival de las artes, por ejemplo, junto a ello el establecimiento cuenta con una sala multiuso artística con telón y data, se realizan foros y además se proyectan películas.

En relación con el apoyo que se brinda a las y los estudiantes, cada comunidad educativa tiene como meta contenerles frente a situaciones problemáticas que enfrentan día a día, tales como, drogadicción, violencia intrafamiliar, problemas judiciales, embarazos adolescentes, situaciones de maltrato (bullying) entre otros.

Los establecimientos cuentan con una dupla psicosocial, la idea es que se ocupen de las y los estudiantes más allá de sus notas, dándoles atención a sus problemáticas propias de la edad, con esta atención y apoyo se ha mejorado la matrícula, se bajó la deserción y la ausencia a clase. Por lo tanto, más allá que las y los estudiantes asistan al liceo a aprender, se requiere de otros profesionales especializados que apoyen estas situaciones que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A pesar de estos apoyos, el equipo de docentes hace esfuerzos para que sus estudiantes logren aprendizajes en estos contextos complejos, y lo asumen como una tarea propia, pero aun sin las herramientas suficientes para abordarlo.

Al mismo tiempo, las y los docentes están conscientes de la labor que el liceo cumple en estos contextos más complejos, reconocen

que el liceo es el único lugar seguro que tienen las y los estudiantes. Existen muchas peleas, agresiones durante el primer semestre. Han sido notorias las disminuciones de las agresiones este segundo semestre, lo cual es efecto de la intervención realizada por el equipo docente y los otros profesionales que participan en el liceo.

La desaprobación social a los que se enfrentan diariamente estos establecimientos es un factor que influye en el buen desempeño institucional y en el logro de los aprendizajes. En este sentido, la comunidad educativa vive bajo presiones de distinta índole y la convivencia no es solo un tema interno, sino que del entorno en el que se encuentra inserto el establecimiento educacional. El equipo directivo señala que esta situación ha impactado en la autoestima institucional de sus docentes y directivos, provocando una alta rotación e inseguridad laboral en toda la comunidad.

Tener una persona encargada de convivencia es un requisito normativo en los liceos, quien debe cumplir las funciones que están estipuladas en la Ley N°20.536/2011 sobre violencia escolar. Sin embargo, las y los docentes perciben que el proceso para dar cuenta de una convivencia sana y nutritiva para toda la comunidad educativa requiere de una acción de mayor envergadura y que precisa de un diagnóstico para iniciar un proceso de mejoramiento en esos aspectos, empezando por definir el objetivo o la misión expresada en su Proyecto Educativo

Institucional (PEI).

Otro aspecto destacado es la convivencia que se desarrolla fuera de la institución, según lo expresado por docentes en las entrevistas, el tema de interrelaciones de algunos/as estudiantes se presenta más complejo, en particular cuando en ciertas oportunidades los problemas se generan en espacios fuera del liceo y en redes sociales. Estos espacios de participación del estudiantado están fuera del control e influencia del liceo, pero de una u otra forma repercute en ellos y en su proceso de aprendizaje.

El clima de relaciones entre la diversidad de actores de una institución debe ser acogedor, democrático, participativo, es decir, constituirse en un aliado para el trabajo colaborativo en pro de los logros y metas expresadas en el PEI.

La complejidad, con la cual se enfrentan estos liceos, son signos del avance que la sociedad ha experimentado, dando visibilidad a situaciones que por mucho tiempo no han sido identificadas y abordadas, ni en la sociedad, ni en la familia, ni en los liceos, pero el equipo de docentes sí asume esa realidad, y la institución de alguna manera ha puesto a disposición profesionales para que efectúen ese apoyo.

La dupla psicosocial ha tratado de atender situaciones familiares muy complejas, ya que presentan demasiados problemas, los padres son homofóbicos y estos profesionales varias veces tiene una labor de contención. Además, existe violencia entre ellos, en la familia, física y simbólicamente.

Categoría 3: liderazgo para el desarrollo profesional

“Después de la enseñanza en el aula, el liderazgo es el factor de la escuela que más impacta en el aprendizaje de los estudiantes, de manera que es una de las principales variables que afectan la calidad de la educación impartida por un establecimiento”.

(MINEDUC, 2014, p.43)

En los distintos encuentros que se desarrollaron, fue posible constatar que los equipos docentes muestran vocación de servicio y motivación profesional en contextos de alta vulnerabilidad. Sin embargo, no existe sistematicidad de procesos ni trabajo colaborativo entre docentes, desfavoreciendo las relaciones nutritivas entre pares, en un clima de convivencia en que el aprendizaje sea la motivación mutua para el desarrollo profesional.

Se entenderá como desarrollo profesional el proceso en que “los y las docentes solos y con sus pares, revisan, renuevan y amplían su compromiso profesional ante los propósitos de la enseñanza, como agentes de cambio social y humano y por el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional esenciales para el buen actuar profesional, la planificación y práctica con niños, jóvenes y otros docentes a través de cada fase de su trayectoria.” (Ley N° 20.903 de 2016, Carrera Docente).

Cabe mencionar que el liderazgo, posee características que se despliegan e impactan en mayor o menor medida en el desarrollo profesional de la planta docente, como también de manera indirecta al proceso que se experimenta en el aula, que dependerá de la función u objetivo y las particularidades del grupo al cual atiende (Leithwood, 2009).

La colaboración y los apoyos son un elemento fundamental, en contextos profesionales de alta complejidad, que la gestión de liderazgo debe considerar y desarrollar, por ejemplo, indica un docente que la nueva gestión municipal ha puesto especial énfasis en apoyarles desde un principio, con el fin de eliminar los estigmas y generar condiciones para que sea una institución educativa con los mismos derechos y deberes en el marco financiero que los municipios tienen hasta ahora.

Los equipos directivos y las jefaturas técnicas son conscientes de la necesidad de los apoyos pertinentes para que el desarrollo profesional se produzca, pero por razones a veces ajenas a la realidad educativa, no pueden ser cumplidas a cabalidad. Un equipo señala que, con respecto al apoyo a los y las docentes, se menciona que se realizan visitas periódicas, si bien se espera acompañar a todos, por ahora no se han visitado a todos y todas las docentes.

Es necesario mencionar que, durante el desarrollo de la experiencia, se pudo evidenciar el exceso de tareas administrativas con que deben lidiar los equipos directivos, dejando en ciertas oportunidades lo central de lado; es decir, los procesos pedagógicos atingentes, por ejemplo: reflexión, análisis y evaluación de estos, los cuales deben favorecer el desarrollo de experiencias formativas significativas para las y los docentes, que impacten en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Uno de los factores que impiden que el ciclo de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de manera adecuada es la "falta de tiempo" que declaran tener los y las docentes. Con respecto al tiempo que se tiene para hacer clases y las actividades complementarias, este se debe optimizar, estamos siempre apagando incendios.

La gestión inadecuada del recurso tiempo no impulsa el desarrollo profesional, pues no se generan espacios suficientes de trabajo pedagógico, colaborativo, reflexión acerca de políticas educativas, gestión y desarrollo curricular, entre otros temas; dejando en segundo plano la conducción y acompañamiento efectivo, estratégico y con una meta común del establecimiento educacional.





3

Relato de las experiencias educativas

3.1. Experiencia liceo 1

Contexto institucional

El liceo se fundó para dar respuesta a las necesidades que por años afectó a las familias de la comuna, con su creación se dieron respuestas de tipo valórica, cultural y socio económica para un gran número de jóvenes que, por años, debieron emigrar hacia otros establecimientos educacionales ubicados en comunas aledañas, con el mayor costo y riesgo que ello implica.

Desde sus orígenes, el liceo tiene un componente básico y sólido que lo define de manera integral: la búsqueda de una educación de calidad, expresada en una cultura de altas expectativas y de excelencia académica, así como de excelencia formativa.

El 15 de febrero del año 2011, cuando se da inicio al año escolar, los y las estudiantes participaron en un programa de nivelación de las asignaturas que componen el currículum nacional, situación que fue valorada tanto por el estudiantado como por madres, padres y/o apoderados, lo que se reflejó en un alto compromiso y participación por parte de estos.

La propuesta educativa tiene como misión ser un referente educativo a nivel local y nacional, mediante un proyecto centrado en la excelencia académica y en la formación integral de los y las jóvenes.

Acercamiento al liceo 1

Las conversaciones se iniciaron con la dirección de educación. Luego de explicar el objetivo de la experiencia que se desarrollaría, proponen que este liceo, debido a que se considera que este establecimiento puede y debe salir adelante con apoyos planificados y consistentes.

Según ellos este ha sido un liceo en que ha estado ausente la labor técnica del municipio, puesto que siempre se ha privilegiado el otro liceo que la comuna administra y que además está denominado como liceo bicentenario. En consecuencia, el liceo en cuestión se ha visto en desmedro en cuanto a selección de personal, tipo de estudiante que atiende, y recursos que gestiona.

La nueva gestión municipal ha puesto especial énfasis en apoyarles, con el fin de generar condiciones para que sea una institución educativa con los mismos

derechos y deberes en el marco financiero que los municipios tienen hasta ahora.

La población escolar que reciben pertenece a la misma comuna, con variados problemas sociales, económicos, culturales y rezago pedagógico, por lo tanto, deben dedicar gran parte del primer semestre a realizar nivelación y contención de situaciones problemáticas de la vida diaria. Los bajos resultados académicos y la inequidad social han perjudicado la autoestima institucional sus docentes y directivos.

Uno de los factores que ha perjudicado la trayectoria educativa de las y los estudiantes es la constante rotación de docentes, por ejemplo, en el año 2015 se registraron desvinculaciones de docentes, afectando a toda la comunidad educativa, pues generó una sensación de inseguridad laboral, sin tener suficientemente claro los parámetros evaluativos de desempeño profesional de la institución.

En este nuevo periodo, los y las docentes se sienten satisfechos con el inicio de un desarrollo curricular, como el programa de fomento lector, el que contempla un proyecto llamado "café literario" que invita a un escritor a conversar sobre sus obras literarias con los y las estudiantes en el liceo, el que reportan como exitoso y reconocido. También han desarrollado actividades interdisciplinarias, con muy buenos resultados, tanto por la buena disposición de docentes como de estudiantes.

Con respecto a la convivencia, el tema de interrelación entre estudiantes resulta más complejo, en particular cuando en ciertas oportunidades los problemas se generan en espacios externos al liceo y en redes sociales, es importante señalar que la convivencia ha mejorado al interior del establecimiento, cambiando desde una forma autoritaria a uno más democrático, lo que se entiende como un nuevo ciclo que se inicia.

En el 2018 cuentan con un orientador, son parte del programa PACE e implementarán el Programa de Integración Escolar (PIE). Proyectan trabajar en departamentos por asignaturas, cuentan con 24 docentes, apoyo pedagógico a estudiantes con ausencias prolongadas protocolo de ayuda a estudiantes embarazadas y proyecto ecológico de reciclaje.

La categorización entregada por la Agencia de Calidad, para la educación media, es insuficiente, y para la educación básica es medio bajo. Por lo que consideran la necesidad de realizar acciones que permitan obtener mejoras en los resultados académicos y psicosociales.

Necesidades del establecimiento

Según lo expresado por el equipo directivo, reconocen un desconocimiento del currículum nacional por parte de las y los docentes, para subsanar esta deficiencia, proponen realizar reuniones de departamento

por asignatura para trabajar la apropiación de las Bases Curriculares (BBCC) de 7° básico a 2° medio.

Respecto a lo anterior, se sugiere realizar la implementación de un taller práctico sobre la apropiación de las BBCC de 7° básico a 2° medio, con la participación de docentes de Matemática, Lengua y Literatura, Filosofía, Educación Física, Ciencias Naturales (Biología), Religión e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, puesto que son quienes contaban con disponibilidad horaria suficiente para participar tanto en el desarrollo del taller como del estudio.

Dada la necesidad de una pronta apropiación de las Bases Curriculares, por parte de las y los docentes, se trabajan los sentidos y enfoque del currículum, con los siguientes objetivos de la presentación:

- Reflexionar sobre las visiones y los sentidos que le damos al currículum nacional y a los aprendizajes.
- Reflexionar sobre las prácticas que conllevan las distintas visiones.

Respondiendo a la necesidad de profundizar sobre el sentido y el enfoque de las Bases Curriculares, se desarrolla un taller con los y las docentes, que tiene como objetivo la apropiación de estas, para lograr los aprendizajes en todas y todos los estudiantes.

Según las experiencias compartidas por el equipo de docentes participantes, cuando se han planificado actividades conjuntas, se logra mejor disposición y aprendizajes en los y las estudiantes. Dado lo anterior se acuerda trabajar con el equipo de docentes de las asignaturas antes mencionadas, en una experiencia educativa utilizando la metodología de proyecto, decisión que se toma con el equipo directivo y respaldada por la jefatura técnica de la comuna.

Planificación de la experiencia

Trabajar en una experiencia de aprendizaje integrada con un objetivo común con docentes de Filosofía, Religión, Lengua y Literatura e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es la decisión que se toma con el equipo directivo.

Con la participación de las y los docentes de las asignaturas de Religión, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Filosofía y Lengua y Literatura, se inicia una discusión que permitió seleccionar los objetivos de aprendizaje y las posibles formas de abordar la experiencia, así como el tema a desarrollar en la clase referida a “la cuestión social en Chile”, para el 1° año medio B. Se cuenta con la opinión consensuada, que el grupo curso es disruptivo y que en algunas oportunidades no cumplen con las actividades asignadas en clase.

Referentes Curriculares

| Curso | Asignaturas integradas | Tema escogido | Unidad | Objetivo de aprendizaje |
|------------------------------------|---|-----------------------------|---|---|
| 1° año B de educación media | <ul style="list-style-type: none"> • Historia, Geografía y Ciencias Sociales • Lengua y Literatura • Filosofía • Religión | La cuestión social en Chile | Unidad N°5 Historia, Geografía y Ciencias Sociales | <p>HGCS / OA18 analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características... (pág. 205 BBCC, 2015).</p> <p>LENG y LIT. / EJE LECTURA / OA6 6 comprender la visión de mundo que se expresa a través de las tragedias leídas... (pág. 63 BBCC, 2015).</p> <p>Filosofía AE aprecian las características que imprime al sujeto el grupo social de origen (pág. 67 Ajuste 2009).</p> <p>Religión fortalecer el desarrollo integral de la persona dentro de una comprensión de la condición material, espiritual y trascendente del ser humano... (pág. 221. Actualización 2005)</p> |

Objetivos de la clase:

generar un panel con cuatro (4) docentes, con su visión, desde su área del conocimiento, sobre la cuestión social en Chile a principios del siglo XX, desde una mirada histórica, filosófica, desde la iglesia católica y desde la literatura. Se mostrarán medios audiovisuales motivadores para dar a conocer la época y las vivencias allí experimentadas.

Actividad de aprendizaje:

se pedirá realizar una actividad grupal, cuyo objetivo es crear argumentos para un discurso los que se expondrán al curso.

Indicadores de evaluación:

- crean un discurso con argumentos válidos. Coherencia y estructura
- ubican temporal y especialmente el desarrollo de la cuestión social
- proponen soluciones a problemáticas similares
- reconocen las implicancias sociales, moral, religiosa y cultural
- opinan y valoran con respecto a la cuestión social

Implementación de la experiencia

Duración de la experiencia de aprendizaje, 180 minutos (4 horas pedagógicas).

Se inició la actividad con un video acerca de la cuestión social, junto con la introducción al tema realizada por el docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, luego los docentes de las otras asignaturas realizaron una presentación contextualizada con la disciplina correspondiente, con apoyo de imágenes, documentos históricos y otras fuentes audio visuales.

Se produjo un hilo conductor discursivamente. Este eje discursivo se fue dando, a través de conversaciones informales y el objetivo que delimitaba el tema. El propósito es apoyar desde cada asignatura a un objetivo común, el objetivo de aprendizaje (OA) N°18 de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Los docentes trabajaron con las mismas imágenes para dar a conocer su aporte al tema. Los estilos de exposición tenían los mismos criterios, como que, si nos hubiésemos puesto de acuerdo, fue un discurso cercano, considerando al alumno.

Los docentes sintieron aprehensión al no saber qué iba a suceder, pues serían observados por otros colegas desempeñándose dentro del aula, sin embargo, hubo coincidencias, sincronía, se consideraba lo analizado por el expositor anterior, ampliando y profundizando

el desarrollo de las ideas. Al tener un solo objetivo común se buscó generar aprendizaje y no calificaciones.

Cada uno de los docentes expresa que, por primera vez se observan realizando clases, y se manifiestan gratamente sorprendidos, en este mismo sentido reconocen el importante aporte que implicó el observar el análisis de la cuestión social desde otras perspectivas, permitiendo enriquecer el aprendizaje y una mejor comprensión de las y los estudiantes como también para ellos mismos.

A juicio de sus colegas, fue una revelación el trabajo del profesor de religión, dando su aporte desde lo moral y ético, cuestión que los demás docentes no habían sido conscientes, al no conversar, ni trabajar en conjunto.

Se aprecia interés, participación y discusión por parte de las y los estudiantes, con sorpresa observan en un primer momento la participación del equipo de profesores, ver a cuatro docentes. Esto provocó una buena disposición por parte de las y los estudiantes y aplaca el nerviosismo inicial que reporta el profesor de historia. La percepción es que fue una buena experiencia.

La actividad se desarrolló en la sala de Matemática. Las y los estudiantes se sorprendieron, pues eran las horas de Matemática y el profesor no estaba. Para un mismo hecho vieron distintos enfoques, el tiempo se pasó muy rápido. Fue motivador.

Se ocupó todo el tiempo. 4 horas en un mismo tema. La asistencia fue normal. Después de almuerzo llegaron todos a tiempo y venían animosos.

El grupo curso logra el objetivo de elaborar y presentar el discurso, en el análisis de la implementación de la experiencia, sin embargo, el profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales consideró que podrían haber utilizado fuentes adicionales con otros discursos de la época.

Posterior a la exposición, la actividad siguiente consistió en organizar a los y las estudiantes en forma aleatoria, en 7 grupos, cada grupo tenía que discutir sobre el tema y luego preparar un material escrito, debatieron acerca del tema, luego escribieron y presentaron lo realizado utilizando el discurso.

En el debate oral se expresaron muy buenas ideas con una expresión adecuada, sin embargo, cuando tuvieron que escribir, les costó más, poniéndose en evidencia las carencias que aún existe en la habilidad de escritura.

Las y los docentes rotaban entre los grupos de estudiantes, respondiendo sus dudas y escuchando las opiniones vertidas y observando el grado de participación.

La discusión entre las y los estudiantes permitió observar la expresión oral, el

diálogo que se produjo, trataban las ideas con el mismo juicio valórico, no se produjeron grandes divergencias. Se fue desarrollando una retroalimentación inmediata y una evaluación formativa, para elaborar un discurso desde su experiencia, a través de la comprensión que se planteó en la clase. Todas y todos participaron.

Se apoyaron los argumentos desde un punto de vista valórico. Compararon lo antiguo con lo actual, se trajeron a la discusión, los medios de comunicación que mostraban situaciones similares del diario vivir.

Los docentes manifiestan que, la codocencia, genera mejores posibilidades de tener una mayor visión de lo que ha ido sucediendo en los aprendizajes de los y las estudiantes y conocimiento de estos, se monitorea la actividad en forma más eficiente.

Inicialmente se entregó las instrucciones y el trabajo se realizó sin pensar en una calificación, se hizo por el placer e interés de aprender acerca del tema abordado. Se les motivó para que se desarrollara una coevaluación y una autoevaluación.

La evaluación de la experiencia de aprendizaje que aborda el tema de "la cuestión social" da cuenta que superaron las expectativas definidas por las y los docentes en un inicio, evidenciando que las y los estudiantes pudieron opinar y trabajar en una actividad de aplicación desde sus propias vivencias, informarse y crear un discurso.

Conclusiones

- Trabajo colaborativo: las y los docentes experimentaron que el trabajo conjunto les permitió un autoaprendizaje y la oportunidad de conocerse profesionalmente, apoyarse y valorarse, en un trabajo común, mostrando una percepción positiva sobre el aprendizaje profesional informal, valorando la colaboración que establece vínculos como compartir ideas y compartir materiales y la “observación mutua de clases”. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento, que, con las características de este liceo, es una construcción que se hace día a día, pues se produce una dinámica pedagógica que no es posible llevarla a cabo en solitario.
- Conocimiento del currículum: se confirma que la apropiación curricular de las y los docentes es medular para la gestión del proceso educativo, puesto que envuelve una comprensión de los sentidos que se expresan en el enfoque de las BBCC, lo que se expresa en actitudes transversales y por asignaturas, conocimientos, habilidades y actitudes. En este caso, el docente de Historia, conociendo su asignatura, al profundizar en el conocimiento y sentidos del currículum en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, le dio mayores herramientas para generar una clase con un giro de mayor innovación en la experiencia misma y en la proyección de sus próximas clases.
- Relación con estudiantes: la conclusión de los propios docentes es que las y los estudiantes estuvieron motivados, y expectantes, esa sola experiencia en concreto les permitió darse cuenta, que a pesar de que ellos pensaban que sus estudiantes eran “indisciplinados e irresponsables”, con una nueva forma de trabajo, estos mismos estudiantes cambiaron de actitud, y al evaluar su trabajo, al observarles compartiendo ideas y experiencias, valoran de distinta forma sus desempeños.
- Desarrollo profesional: espacios de reflexión y planificación conjunta, es lo que les permite enriquecer su rol profesional, la necesidad que estos espacios existan en forma regular, planificados y de enriquecimiento mutuo entre docentes, fue una posibilidad cierta con esta experiencia.

3.2 Experiencia liceo 2

Contexto institucional

El establecimiento educacional fue fundado en el año 1947, siendo desde un comienzo una escuela mixta, que tenía como objetivo dar respuesta a las necesidades educativas de la población. De acuerdo con lo señalado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Planificación Estratégica (PE), la misión del establecimiento es enseñar y que los y las estudiantes aprendan a partir de su realidad social y cultural. Para ello, se plantea el desarrollo de los valores de la honestidad, la responsabilidad, el respeto por la dignidad de las personas, el espíritu de superación personal y la autonomía.

Por otra parte, el establecimiento cuenta con Planes y Programas propios para las especialidades de Redes Telefónicas y Electrónica con mención en Sistemas Audiovisuales de la modalidad técnico profesional (TP). Al año siguiente, al aumentar la cobertura educacional a la educación media técnico-profesional, adquiere su actual denominación.

Acercamiento al liceo

Las conversaciones se iniciaron con el equipo directivo del establecimiento (director, jefe técnico, jefe de especialidad técnico profesional) y algunos docentes. Durante esta conversación se les consultó si deseaban trabajar en la implementación de una experiencia curricular integral. En ese caso las y los docentes presentes comentaron que

ya habían trabajado con experiencias en que se habían integrado más de 2 asignaturas. Comentan que en años anteriores el profesor de Lengua y Literatura con la profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales realizó un proyecto que les había dado buenos resultados. Sin embargo, no existía registro de esta acción.

El director, jefe técnico y docentes presentes consideran que en el establecimiento existe una gran desmotivación de las y los estudiantes por asistir a clases y por aprender, ya que sus prioridades están en otras cosas, como es el trabajo en el comercio informal, incluyendo la venta de droga, asimismo asumiendo funciones de cuidado de sus hermanos, cumpliendo labores de la casa o reemplazando a las madres en sus diversas labores, entre otras actividades.

En este sentido, señalan que en general las y los estudiantes presentan un nivel de rendimiento bajo, con poco interés por estudiar, siendo necesario de manera constante adecuar el currículum, se une a ello una muy baja e intermitente asistencia lo que se traduce en que lo abordado en una clase debe retomarse, puesto que el grupo de estudiantes que asiste es distinto al de la clase anterior. Han tenido bajos resultados en Simce de 8° Básico. Además, en 8° Básico de 14 alumnos solo egresaron 9.

Comentan que recibieron la visita de la Agencia de la Calidad y el liceo fue clasificado como insuficiente, por lo tanto, buscan todo tipo de ayuda que les permita para salir de esta categoría.

Están implementando una de las sugerencias entregadas por la Agencia de Calidad, que refiere a hábitos de organización con cada uno de los cursos. Así como, con la Dirección Provincial de Educación, se encuentran trabajando los sentidos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), considerando la alta participación de estudiantes que tienen en el PIE. Las horas PIE se han usado para reforzar conocimientos básicos, desde 7° básico a 4° medio.

Han decidido no recibir estudiantes para 7° básico que presenten NEE, para el año 2018, puesto que constituye una alta dificultad para incorporarles al sistema regular del liceo, considerando su alto rezago escolar.

Las planificaciones de clases cuentan con lo mínimo que pide el Mineduc y con la meta de las pruebas estandarizadas. Según su plan de trabajo a raíz del informe de la Agencia, han tratado de diversificar metodologías de aprendizaje que consideran técnicas de trabajo adecuadas para las y los estudiantes que atienden.

Encuentro con docentes

Participan las y los docentes de las asignaturas de Matemática, Educación Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés y Lengua y Literatura, analizando la dificultad que presenta la implementación del currículum y su cobertura en particular, lo que requiere una constante adaptación, el nivel de logro está muy por debajo de lo esperado. En este contexto, se reconoce que los espacios y tiempos para apropiarse del currículum son escasos, además la falta de interés y apoyo a las

y los estudiantes genera una doble dificultad, puesto que no encuentran significativo lo que aprenden, esto lleva a realizar adaptaciones permanentes, no obstante, reiteran que la asistencia irregular es un factor que genera alta dificultad en el aprendizaje y en los avances de las y los estudiantes.

Además, agregan que los y las estudiantes manifiestan poco interés por el estudio, puesto que presentan algunas problemáticas personales, propias del contexto vulnerable en que se desarrollan, tales como, drogadicción, embarazo adolescente, violencia intrafamiliar, entre otras. El problema no son las y los profesores sino el tipo de estudiante, los cuales están en contra de todo tipo de normas. Por lo mismo los y las docentes consideran que es complejo implementar el currículum dentro de la sala de clases.

Según relatan los y las docentes, nosotros atendemos alumnos que vienen de núcleos familiares muy mal constituidos, 3 o 4 por curso han estado fuera del sistema escolar, lo cual dificulta aún más su trayectoria escolar, alto porcentaje de alumnos PIE transitorios y permanentes. Es muy difícil adaptar el currículum. No se nos aceptan planificaciones adaptadas por ejemplo trabajar en 7° (5° y 6° básico) y en 8° (7° y 8° básico), con esas lagunas es imposible avanzar.

Según las conversaciones con las y los docentes, ellos coinciden en que es tarea del establecimiento, que las y los estudiantes puedan desarrollar habilidades, las que ven como una herramienta que les permitirá desempeñarse mejor en la vida, ya que necesitan ese tipo de herramientas, porque el

nivel que poseen es bajísimo y su motivación por aprender es nula.

En este contexto, se estudia la posibilidad de trabajar en una reunión con las bases curriculares, desde el enfoque que se plantea en las bases, sentido y propósito, con el objetivo de conocerlas y apoyar su apropiación. Esta acción se realizará con las y los profesores del liceo.

Las y los docentes desean profundizar sobre la flexibilidad curricular, pues señalan que, los planes y programas de estudios no están adaptados a nuestra realidad, algunos niños se van a salvar...porque ellos quieren surgir, tenemos estudiantes con problemas de drogas, tienen otra experiencia de vida y las Bases Curriculares no acogen esta realidad.

Junto a lo anterior, en parte las y los docentes sienten que son culpables todos los actores del sistema (profesores, familia y sistema) las y los estudiantes no tienen culpa de lo mal que lo hemos hecho, de los errores del pasado.

Además, enfatizan en que no existe un trabajo articulado entre las y los profesores jefes, sino más bien tareas o labores solicitadas desde la unidad de orientación.

Por otra parte, consideran que los establecimientos educacionales solo valoran la importancia de las asignaturas de Lengua y

Literatura y Matemática debido a la cantidad de horas y evaluaciones (densidad) por el contrario de las asignaturas de Artes Visuales y Religión.

El PIE atiende a los estudiantes que presentan NEE más un excedente, tenemos apoyo de tres psicólogos y la dupla psicosocial.

Como colegio una debilidad es la falta de comunicación laboral, no nos articulamos ni trabajamos de manera integrada. Los grupos de profesionales de trabajo (GPT) son más bien informativos no son para debatir una propuesta. Las únicas instancias en las que se discute son las "jornadas obligatorias" por ejemplo el día en que se desarrolla el análisis de la prueba Simce.

La visita de la Agencia de la Calidad ha sido un punto de inflexión, porque a partir de ésta, el establecimiento logró tomar conocimiento de cuáles son sus oportunidades de mejora. El liceo está en un proceso de reorganización, recién se está armando un equipo, el trabajo no se estaba haciendo bien. Los GPT serán modificados y las y los profesores presentarán clases que serán complementadas en conjunto.

Planificación de la experiencia

Se decide por parte de la dirección, realizar la acción de desarrollo curricular con el profesor de Lengua y Literatura e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, trabajando con la unidad referida a la conformación del territorio.

Referentes Curriculares

| Establecimiento | Curso | Asignaturas integradas | Tema escogido | Unidad | Objetivo de aprendizaje |
|-----------------|-----------------------------|--|------------------------------|--|---|
| Liceo 2 | 1° año B de Educación Media | <ul style="list-style-type: none"> Historia, Geografía y Ciencias Sociales Lengua y Literatura | La ocupación de la Araucanía | Unidad N°3 Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Eje Lectura de Lengua y Literatura. | <p>HGCS / OA14 Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche... (pág. 205 BBCC, 2015).</p> <p>LENG y LIT. / EJE LECTURA / OA2 Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales... (pág. 62. BBCC 2015).</p> <p>LENG y LIT. / EJE LECTURA / OA3 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión... (pág. 62. BBCC 2015).</p> |

Indicadores de evaluación:

-Ejemplifican discursos que manifiestan una retórica de la violencia.

-Representan, usando herramientas geográficas, la reducción del espacio ancestral mapuche a partir del proceso de ocupación del Estado chileno, reconociendo el papel que la tierra cumple en la cultura mapuche.

-Problematizan los impactos que tuvo para la población mapuche el proceso de ocupación de la Araucanía por parte del Estado chileno, considerando las políticas de repartición de tierras ancestrales en manos de privados y la política de reducciones indígenas.

Implementación de la experiencia

Duración de la experiencia de aprendizaje, 180 minutos (4 horas pedagógicas).

Se analiza la necesidad de profundizar en la comprensión de los conceptos desde la perspectiva de ambas disciplinas, haciendo uso de fuentes y analizando textos referidos,

vinculando la situación actual con sus raíces y anclaje en la experiencia histórica vivida por el pueblo mapuche.

En la asignatura de Lengua y Literatura se leerá un poema alusivo a las costumbres y cultura mapuche, cuyo propósito es que

la y el estudiante se sensibilice con la correspondiente visión. En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se explicarán los elementos históricos de la ocupación de la Araucanía por medio de un video.

El docente relata cómo realizó su clase, se les da a conocer a los estudiantes, que se realizará una actividad que va a ser evaluada, dando ciertas normas de comportamiento. Se lee el poema y se van haciendo comentarios con respecto al significado, de su texto y emociones que evoca, a los estudiantes.

Se trabajó en grupos no más de tres estudiantes, fue en la primera hora, por tanto, las y los estudiantes iban entrando de a poco y se integraban a los distintos grupos.

El analizar el poema fue una tarea compleja, no obstante, el grupo curso en su mayoría se siente cercano al relato, sin embargo, les cuesta hablar ya que se sienten ridiculizados, el texto fue pertinente pero muy largo. Hubo curiosidad en las y los estudiantes, - preguntaron ¿Usted está viendo Historia, ahora?

En el análisis de la experiencia, el profesor de Lengua y Literatura plantea que se debió iniciar con la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, puesto que a través de ella se plantearía el contexto del trabajo a realizar y de esta forma las y los estudiantes analizarían el poema con una mejor comprensión de los sentidos, sentimientos y situaciones de vida planteadas. Este planteamiento es corroborado por el profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

El profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales señala que un aporte a la mejor comprensión de la temática abordada lo constituyó los recursos seleccionados, particularmente el video, así como, la constante vinculación con aspectos de la cotidianidad y situaciones de la vida diaria en que se plantean preguntas para tomar decisiones frente a medidas adoptadas por otras personas, como, por ejemplo, la propiedad de su hogar, sus rutinas, relaciones y tradiciones. Surge en la discusión la vulneración de los derechos ciudadanos y el rol del estado en la garantía de ellos. El video les hizo reflexionar, abrirse a tratar de conversar con lo ya observado y trabajado en Lengua y Literatura.

En este sentido, se plantea que hubo buena disposición para las acciones realizadas, logrando despertar el interés, particularmente en el trabajo realizado por algunos estudiantes en que se demuestra una mayor profundidad en la comprensión de la temática abordada. No obstante, se señala la dificultad, para trabajar con aquellos estudiantes que no le encuentran sentido a lo realizado y de ahí surge el análisis de las situaciones de vida que condicionan los proyectos personales a metas inmediatas y con escasa proyección a más largo plazo y dar significado a continuar estudiando, las y los estudiantes lograron relacionar su vida cotidiana con los temas planteados.

La experiencia demostró que se produce un fluir y un continuo en la temática de ese día, la docencia sobre todo en historia tuvo un continuo y despertó mayor interés, pues ya estaban familiarizados con el tema, y se sintieron identificados con el tema.

Los mismos estudiantes no pensaban lo que podían hacer, trabajaron todos y en equipo.

Para el profesor de Lengua y Literatura: fue una reflexión muy interesante, surgió la idea de innovar y de realizar una experiencia de aprendizaje en conjunto. (Género lírico-Ocupación de la Araucanía).

Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: fue una buena experiencia y es importante replicar el proyecto no tan solo entre áreas disciplinares afines, buscar los espacios. No fue un trabajo extenso, pero se logró empatía por qué el pueblo mapuche tiene su postura en la actualidad.

Conclusiones

- Trabajo colaborativo: se experimenta la necesidad de tener mayor comunicación en espacios formales, puesto que la planificación de la experiencia implicaba ciertos acuerdos y definiciones previas. En este sentido, reconocen y valoran el apoyo de cada uno para lograr los objetivos que se habían propuesto, así como el interés por aportar a la construcción del conocimiento desde una mirada que enriquece y profundiza el aprendizaje sobre una temática particular a abordar con las y los estudiantes. Cabe destacar que el trabajo colaborativo permitió observar, analizar y comprender la forma en que se había planificado la experiencia, su implementación, evaluación y en un proceso de retroalimentación cuáles deberían ser los ajustes que realizar, para abordar un nuevo desafío en forma conjunta.

- Conocimiento del currículum: se reconoce que la apropiación curricular es fundamental para lograr aprendizajes en las y los estudiantes, puesto que la comprensión del sentido, propósito y enfoque de los instrumentos curriculares se traduce en la expresión de un análisis crítico de las acciones pedagógicas, en que la coherencia y vinculación de la planificación y la evaluación para el aprendizaje, permiten desarrollar el currículum de manera integral y flexible.
- Relación con estudiantes: las y los estudiantes demostraron un mayor interés por la temática tratada, la sienten más próxima, les sorprende la participación de algunos estudiantes, así como también expresan que un pequeño grupo mantiene su indiferencia, pero de igual forma realizan la tarea propuesta. Destacan estudiantes por su capacidad para elaborar textos escritos, así como aquellos que se desarrollan mejor a nivel del discurso oral, y que, a pesar de algunas burlas, plantean sus puntos de vistas y comprensión de los hechos.
- Desarrollo profesional: una necesidad imperiosa, es la planificación sistemática de tiempos y espacios de reflexión, en que se dialogue sobre el quehacer pedagógico y la forma como desde su ámbito disciplinar están abordando los objetivos de aprendizaje con las y los estudiantes. Así como, que de lo que están realizando les resulta difícil o fácil de lograr; cómo están abordado los desafíos.

3.3 Experiencia liceo 3

Contexto institucional

El establecimiento educacional se funda el 4 de mayo de 1956, siendo en una primera instancia un "Liceo de Niñas" y que luego pasa a ser liceo mixto.

Este liceo en su proyecto educativo se caracteriza como un espacio educativo con tradición comunal y nacional, el sello identitario de sus integrantes con el establecimiento ha sido su característica fundamental desde su inicio: profesoras que han hecho toda su vida profesional entre sus aulas, exalumnas entre sus profesoras y personal administrativo, así como un número significativo de estudiantes son hijas/hijos de exalumnas.

Desde el año 2013, se integran exitosamente varones al establecimiento, dando respuesta a las necesidades de la población actual.

El actual PEI del liceo, ha propuesto reencontrarse con su historia de excelencia, entregando una sólida formación científico humanista a sus estudiantes, y en un rol consecuente con la equidad, brindar oportunidades a las y los jóvenes que llegan hasta sus aulas para que efectivamente se constituyan en personas de bien, con posibilidades de alcanzar sus metas y ser solidarios y felices. El establecimiento, además ha sido reconocido por el Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimientos educacionales subvencionados (SNED).

Acercamiento al liceo

El objetivo de esta aproximación fue indagar si el establecimiento educacional y sus docentes estaban con disposición para trabajar en una experiencia de análisis e implementación curricular más integral que lo que cotidianamente se había estado haciendo.

En las primeras conversaciones, la Jefa Técnica señala que el sello del liceo es la heterogeneidad académica, teniendo una diversidad de estudiantes amplia, y que además potencian el lado artístico de las y los estudiantes, por medio de actividades, como el festival de las artes, por ejemplo, junto a ello el establecimiento cuenta con una sala multiuso artística, en la que se realizan foros y además se proyectan películas.

Por otra parte, en el establecimiento, se potencian otras áreas para una educación integral de las y los estudiantes, es por ello que se están desarrollando los laboratorios de ciencias, si bien la participación no es muy alta, hay estudiantes que participan de estas actividades. Hay un taller de robótica, con pocos estudiantes, uno de ellos presenta necesidades educativas especiales.

Junto a las acciones anteriormente señaladas, el establecimiento cuenta con una dupla psicosocial, la idea es que se ocupen de las y los estudiantes más allá del rendimiento académico, dándoles atención a las problemáticas propias de la edad, con esta atención y apoyo se ha mejorado la

matrícula, bajando la deserción y la ausencia a clases. Agregan, que el establecimiento cuenta con un encargado de convivencia que apoya el trabajo de la dupla psicosocial. Si bien cuentan con estas instancias de apoyo, consideran que se requiere diagnósticos generales, para saber dónde mejorar.

Con respecto al apoyo a las y los docentes, se menciona que se realizan visitas al aula que son bimensuales, si bien se espera acompañar a, por ahora no se ha podido cumplir con esa meta.

Las y los docentes, en el establecimiento se organizan en GPT, las reuniones son semanales y se desarrollan temas como, por ejemplo, liderazgo, afectividad en el aula, entre otras. La jefa técnica asiste en este momento a perfeccionamiento en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Las capacitaciones que, además, han recibido las y los profesores son de Neurociencia y atención a los diversos estilos de aprendizaje.

Respecto a las planificaciones que deben realizar las y los docentes, estas las hacen en enero, en un momento especial para ello, en las planificaciones se espera que logren cubrir la mayor cantidad de lo que es el currículum, en especial Matemática y Lengua y Literatura. En las planificaciones se espera que las y los docentes puedan atender a la diversidad logrando el aprendizaje de todas las y los estudiantes. Al mismo tiempo, se considera

el uso de la biblioteca, ya que esta, posee una buena cantidad de libros y el espacio para que vayan las y los estudiantes. La Biblioteca Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) es atendida por la ex secretaria del establecimiento, la que tiene pocas horas.

Junto a la jefa técnica, antes mencionada, el establecimiento cuenta con otro docente que realiza las labores de jefe técnico y una evaluadora que lleva bastante tiempo en el liceo y quien ha desarrollado el área artística en el establecimiento.

Encuentro con docentes

Se visualiza un buen clima laboral entre las y los docentes presentes en este encuentro, profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Matemática y Física, Jefatura de UTP, profesora de Educación Física (quien ejerce también como inspectora) y profesora de Lenguaje.

El liceo antes era solo de niñas, y se han ido incorporando estudiantes varones en forma gradual. Esto ha significado un desafío para las y los profesores, ya que ha costado ir generando un nuevo clima organizacional y de aprendizaje. Como liceo coeducacional, este es el primer año que egresan estudiantes de 4º año medio.

El establecimiento cuenta con 334 estudiantes aproximadamente, en el último año aumentaron alrededor de 100 estudiantes.

Pese a la diversidad de estudiantes que recibe el establecimiento, las y los docentes presentes coinciden en que aún se puede hacer clases en el liceo, a diferencia de otros establecimientos en los cuales es prácticamente imposible.

Tal como mencionó el equipo directivo, las y los docentes reconocen que el sello del establecimiento es la diversidad e integración, además, agregan que en el año 2016 se adjudican la Excelencia Académica, lo que les permite recibir mayores ingresos para las y los docentes.

Respecto a la carrera docente, perciben que la Ley N°20.903/2016 responde a sus necesidades, por ejemplo, valoran los aumentos de los sueldos, lo cual es directamente proporcional a ser mejores profesionales. Aunque agregan que la carrera docente llama a la competitividad más que al trabajo colaborativo.

Según el relato de los y las docentes ser un liceo diverso e inclusivo ha traído ciertos problemas en la disciplina. Antiguamente si bien eran más estudiantes, esta era distinta, por ejemplo, en los primeros medios es grave, repercutiendo en cuadros de estrés en varios docentes. Las y los docentes consideran, que un requisito para el aprendizaje es un clima de aula adecuado, afirman que sin esta es imposible generar aprendizajes.

El nivel de los primeros medios hace difícil la implementación de los objetivos de aprendizajes, lo cual ha obligado a adecuar los ejemplos y actividades, acordes a su

realidad y nivel de aprendizaje inicial.

En relación con los contenidos que se trabajan en las clases, las y los docentes expresan que, son extensos y existe la dicotomía de estar atentos a trabajarlos completamente o a contener a los estudiantes con dificultades personales, no podemos obviar a los estudiantes, trabajamos con personas y existe la disyuntiva que hago primero contenido o empatía/contención con los estudiantes. Además, agregan que la carga emocional de las y los docentes es enorme, necesitan más ayuda como profesores jefes.

Las y los docentes, reconocen que el colegio es el único lugar seguro que tienen las y los estudiantes. Existen muchas peleas, especialmente agresiones durante el primer semestre académico. Han sido notorias la disminución de las agresiones este segundo semestre, lo cual es efecto de la intervención realizada por el equipo docente y los otros profesionales que trabajan en el liceo.

Con respecto a las Bases Curriculares los y las docentes plantean que existe poco tiempo para desarrollar los procesos de planificación, todo es sobre la marcha, a pesar del 70-30 el tiempo no alcanza.

En los consejos de profesores, se realizan actividades integradoras, reflexiones en espacios formales e informales. Se ha implementado trabajo colaborativo en el área de las artes. Los y las docentes consideran que el currículum nacional está desfasado en relación con el contexto

chileno, falta un diagnóstico acertado desde las políticas públicas. Para el año 2018, se plantea organizarse por departamentos para un real trabajo pedagógico.

La dupla psicosocial ha tratado de atender situaciones familiares muy complejas, ya que presentan demasiados problemas, los padres son homofóbicos y los profesionales en diversas oportunidades tiene una labor de contención. Además, existe violencia entre ellos, física y psicológica.

En el establecimiento hay muchos jóvenes inmigrantes, haitianos, colombianos,

peruanos, entre otros. Lo cual es un desafío en el proceso pedagógico.

Planificación de la experiencia

A pesar de que varios docentes estuvieron interesados en trabajar integradamente, se ve la necesidad de acotar a dos las asignaturas y buscar objetivos comunes.

Luego de una conversación con los docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (Eje Biología), se llega al acuerdo de trabajar migraciones con los objetivos curriculares de 1º año Medio.

Referentes Curriculares

| Establecimiento | Curso | Asignaturas integradas | Tema escogido | Unidad | Objetivo de aprendizaje |
|-----------------|---------------------------|---|-----------------------|--|---|
| Liceo 3 | 1° año de Educación Media | <ul style="list-style-type: none"> Historia, Geografía y Ciencias Sociales Ciencias Naturales | Migración y Población | Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Eje Biología | <p>HGCS / OA12 Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio... (pág. 205. BBCC 2015).</p> <p>BIO / OA5 Analizar e interpretar los factores que afectan el tamaño de las poblaciones (propagación de enfermedades, disponibilidad de energía ... (pág. 158. BBCC 2015).</p> |

Objetivos de la clase

- Conocer el significado de algunos conceptos vinculados al estudio de poblaciones: demografía, población, migración, ecosistema, inmigrantes, natalidad, mortalidad, tasas de natalidad y tasa de mortalidad. Supervivencia.
- Conocer las causas de las migraciones humanas.
- Comprender que el crecimiento económico de un país o el auge de una actividad económica en una ciudad o región como fue la minería del salitre en Chile durante el siglo XIX, fomentan la migración hacia esos lugares.
- Analizar los factores que afectan el tamaño de las poblaciones. Comprender a la migración como uno de los factores que afectan el tamaño de las poblaciones.

Recopilan información sobre las causas de la migración en los seres humanos, vinculándolo con la llegada de miles de inmigrantes de diversos países a Chile y a nuestro Liceo. Presentar el resultado de su trabajo en un video, presentación PowerPoint o Collage.

Indicadores de evaluación

- Identifican el significado de conceptos vinculados al estudio de población, migración, inmigrantes, natalidad, mortalidad.
- Explican que la migración es uno de los factores que afectan el tamaño de la población humana.
- Señalan diversas causas de la migración de los seres humanos.
- Vinculan la migración con la situación actual del país y de su liceo, estableciendo oportunidades y desafíos.
- Valoran el aporte de las y los estudiantes hijas/os de inmigrantes al liceo y a nivel país.
- Comunican el resultado de su trabajo, creativamente, utilizando un formato visual o audiovisual.

Implementación de la experiencia

La experiencia que se desarrolló contempló las asignaturas de Ciencias Naturales (Eje Biología) e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, pues en el análisis de la experiencia fue dinámica y “entretenida para los profesores y alumnos” aunque consideran que les faltó más tiempo. Las y los estudiantes y profesores lograron percibir que las asignaturas no son aisladas y que pueden integrarse unas con otras.

Fue provechoso, ya que asimilaron y comprendieron, conceptos transversales, tales como migración, demografía, población. Las y los docentes salieron de la lógica de cada asignatura aislada. Se dieron cuenta que el conocer el currículum de otras asignaturas, permite enriquecer los propios objetivos de aprendizaje. Concluyen, que les gustaría y es importante seguir trabajando en otras oportunidades, mejorando esta experiencia.

Respecto al tiempo de trabajo realizado, se tomaron 2 horas pedagógicas de Ciencias Naturales (Eje Biología) y 2 horas pedagógicas de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Comenzó el docente

de Ciencias Naturales (Eje Biología) y luego el docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Posteriormente se desarrollaron 2 horas pedagógicas en el laboratorio de computación todas/os juntos en co-docencia.

Las y los docentes consideran que, a partir de esta primera experiencia, se deberían seguir haciendo proyectos colaborativos entre distintas disciplinas para el año lectivo 2018, es un trabajo desafiante, sistemático, que requiere el apoyo entre pares, analizar el currículum para encontrar objetivos comunes e integrales de los procesos vivenciales que las y los estudiantes tienen y viven.

Producto de la actividad

El producto de la actividad consistió en un video que muestra estudiantes haitianos que relatan su experiencia de migración desde su país al nuestro, dando a conocer el por qué viajaron a Chile, además hacen un relato contando detalles de lo que ha sido su experiencia en nuestro país.

La evaluación fue fundamentalmente formativa, del registro audiovisual presentado o afiche.

Conclusiones

Trabajo colaborativo: primera vez que los docentes comparten profesionalmente, la planificación de una actividad. En este contexto, es necesario realizar estas experiencias de manera sistemática, con acompañamiento y seguimiento, como una forma de promover el trabajo colaborativo, permitiendo enriquecer la gestión y el desarrollo curricular.

Conocimiento del currículum: todas las asignaturas tienen relación unas con otras. En este sentido, es necesario incorporar en los tiempos y espacios de reuniones técnicas, el análisis transversal del currículum, explorando las convergencias entre las diversas áreas del saber, a nivel de objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación, puesto que todas colaboran para enriquecer la trayectoria formativa de las y los estudiantes.

Relación con estudiantes: reconocen que las y los estudiantes hacen conexión con

las dos áreas del saber. Cabe destacar, en especial, desde el análisis de las y los estudiantes que logran observar su aprendizaje integralmente y con mayor sentido. No obstante, hubo disidentes pasivos durante la actividad...el grupo de siempre, pero la asistencia a clases, durante la actividad, fue normal.

Desarrollo profesional: la experiencia generó un aprendizaje para todos los que participaron, en el desarrollo cuentan con la colaboración de la docente de arte para entregar algunos apoyos en la elaboración del audiovisual que presentaron las y los estudiantes. Se dan cuenta que nunca habían conversado acerca del tema de la migración que se vive en la comuna con el Centro de Alumnos. El jefe de la unidad técnica pedagógica reconoce que es necesario hacer contención y acompañamiento más cercano a los migrantes que pertenecen al liceo. Por ejemplo, atendiendo a la barrera idiomática.





4

Conclusiones generales de las experiencias educativas

Uno de los objetivos principales del trabajo realizado en los tres liceos que abrieron sus puertas para aprender y conocer su realidad educativa, fue apoyarles en la implementación de una planificación o experiencia de aprendizaje integral que permitiera que las y los estudiantes ampliaran y profundizaran de manera significativa y contextualizada su aprendizaje.

En los primeros acercamientos a las comunidades educativas, se estableció un diálogo abierto y participativo con las y los directivos y docentes que forman parte de estas comunidades. Si bien, nuestras interrogantes apuntaban en gran medida a la implementación curricular, los participantes de esta experiencia, a través de las conversaciones aportaban e iban abordando otros temas que nutrieron significativamente la experiencia en cuestión, temas tales como, la disciplina, la desmotivación de las y los estudiantes frente al estudio, bajo nivel académico, deserción, entre otras.

En estos espacios de conversación con los diversos actores de los liceos, además,

se reforzó una de las interrogantes planteadas en el inicio de esta experiencia, esta corresponde a que los espacios de conversaciones pedagógicas, consejos de profesores o en los Grupos Profesionales de Trabajos (GPT), no se dan los momentos para realizar reflexiones o análisis de sus prácticas docentes, es decir estos espacios o reuniones con docentes no son intencionados desde el equipo directivo para tales fines.

En cada una de las conversaciones, los relatos de las y los docentes confirmaban que trabajaban de manera aislada, con metas individuales, sin retroalimentación ni conversaciones con sus pares. Según los análisis realizados, luego de la lectura y reflexión de los relatos, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- El equipo directivo, la mayor parte del tiempo, se encuentra respondiendo a temas de tipo administrativo que son solicitados desde el sostenedor o desde el Ministerio de Educación, por lo que el acompañamiento a las y los docentes es escaso o nulo.

- Los consejos de profesores, en gran medida carecen de espacios de reflexión o análisis de temas que convoquen a las y los docentes a trabajar de manera colaborativa para lograr objetivos como liceo.
- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) no están presentes en las conversaciones que se sostuvieron con las y los docentes, esta situación se debe a que estos instrumentos de gestión están en manos de la dirección y los sostenedores y escasamente han sido compartidos con toda la comunidad educativa.
- Respecto a los aprendizajes de las y los estudiantes, se ubica en un segundo plano, ya que los liceos se enfocan, en mayor medida, en resolver situaciones personales del estudiantado, que, según lo relatado, son factores que impiden que las y los estudiantes puedan aprender lo definido en el currículum nacional.
- Las y los docentes consideran que el currículum nacional no se ajusta a contextos vulnerables, ya que no considera las realidades de sectores en que las y los estudiantes no tienen como prioridad estudiar.
- Las y los docentes, en su mayoría, poseen conocimiento de su asignatura, sin embargo, en algunos casos no demuestran apropiación del currículum nacional.
- Según lo que mencionan las y los docentes, los y las estudiantes llegan desmotivados a estudiar, sus problemas familiares o personales son más fuertes que sus deseos o interés por estudiar.
- Las y los docentes desconocen qué es lo que sus pares están realizando en sus respectivas clases, no existen espacios en que puedan compartir qué experiencias de aprendizajes despiertan más interés en las y los estudiantes.
- Respecto a la experiencia de aprendizaje planificada por las y los docentes, esta permitió la integración de objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas. Junto a ello, al planificar de manera conjunta, la experiencia implementada, les permitió conocer y dialogar de qué manera cada docente desarrollaba su clase, cómo escogía los objetivos de aprendizaje, las metodologías de enseñanza y qué actividades consideraban pertinentes para las y los estudiantes.
- En este sentido, la experiencia de aprendizaje desarrollada invitó a trabajar a las y los estudiantes en temas contingentes y cercanos a su realidad. Cada una de las experiencias desarrolladas, logró potenciar el aprendizaje por medio de actividades que permitían la comprensión de los Objetivos planteados en las sesiones de trabajo.
- La experiencia de aprendizaje al integrar dos o más asignaturas abrió la posibilidad de que las y los docentes reconocieran en las otras asignaturas objetivos de aprendizaje que permitían integrar y desarrollar las habilidades y actitudes, ampliando y

profundizando los conocimientos.

- En cuanto a los equipos directivos, en las conversaciones que sostuvimos con ellos, pudimos reconocer que estos tienen conocimiento sobre cuáles son las acciones que permiten que sus profesores logren más y mejores aprendizajes en las y los estudiantes. Sin embargo, si bien poseen el conocimiento, este no lo desarrollan en sus comunidades, puesto que los espacios de aprendizaje entre pares son escasos.
- El equipo de supervisión del Ministerio de Educación se reúne con el liceo regularmente, por lo que deberían acompañar al equipo directivo en la creación de espacios efectivos en que las y los docentes puedan compartir experiencias significativas de aprendizajes en sus estudiantes.
- En este contexto, se sugiere realizar proyectos curriculares integrados, que acerquen a la comunidad escolar a la realidad, impidiendo la fragmentación de la cultura escolar. El trabajo colaborativo facilita la construcción y la comprensión de las necesidades e intereses de las y los docentes, así como de los sentidos, propósito y enfoque del currículum, para organizarse más allá de las asignaturas, considerando, por ejemplo, tópicos comunes o de interés, problemas colectivos o ideas innovadoras entre otros. Como una forma de ampliar la comprensión profunda de las y los estudiantes en su proceso de autoaprendizaje.



Bibliografía

- Ministerio de Educación (2017). Orientaciones para la Apropiación de las Bases Curriculares de 7° básico a 2° medio, Santiago, Chile: Nivel de Educación Media y Unidad de Currículum y Evaluación, primera edición.
- Ministerio de Educación (2017). Política Nacional de Convivencia Escolar 2015/2018, Santiago, Chile: Área Inclusión, Convivencia e Interculturalidad y Unidad de Transversalidad Educativa, primera edición.
- Ministerio de Educación (2016). Bases Curriculares 7° básico a 2° medio, Ministerio de Educación 2015. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, Primera edición. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2016). Ciencias Naturales Programa de Estudio Primero medio Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación, Primera edición. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2016). Historia, Geografía y Ciencias Sociales Programa de Estudio Primero medio Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, Primera edición. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2016). Lengua y Literatura Programa de Estudio Primero medio Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, Primera edición Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2016). Matemática Programa de Estudio Segundo medio Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación, Primera edición Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2015). Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar, Santiago, Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, primera edición.
- Ministerio de Educación (2014). Estándares Indicativos de Desempeño, Santiago, Chile: Unidad de Currículum y Evaluación, primera edición.
- Torres, Jurjo Santomé (2012). Globalización e interdisciplinariedad el currículum integrado, Madrid, España: Ediciones Morata, S.L, sexta edición.
- Ministerio de Educación, (2009). Ley general de educación N° 20370. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Leithwood, Kenneth (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación, Santiago, Chile: Área de Educación Fundación Chile, primera edición.
- Ministerio de Educación (2008). Marco para la Buena Enseñanza, Santiago, Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, séptima edición.
- Roberto J. Marzano y Debra J. Pickering (2005). Dimensiones del aprendizaje, Manual para el maestro, segunda edición, Instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente (ITESO).

