

Ejemplos de actividades

OA_7

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).

Pertenencia y participación en el curso y los pares

1

El primer día de clases, los alumnos se presentan a sus compañeros mediante un juego que les facilite aprenderse los nombres (por ejemplo: se agrupan por orden alfabético, por nombres repetidos). A continuación, el docente pasa por los puestos y señala a algún alumno. Los compañeros dicen en voz alta el nombre del estudiante.

2

Los estudiantes, guiados por el docente, dan un paseo por el colegio para conocer las dependencias y familiarizarse con los lugares que utilizarán.

3

Con la ayuda del docente, organizan una tarde recreativa. Esta incluye diversos juegos, organizados en estaciones, por los cuales los alumnos van rotando.

4

Los estudiantes elaboran un dibujo de sí mismos y lo pegan en un papelógrafo que reúna los dibujos del curso. Con ayuda del docente, buscan un nombre que los identifique como curso y lo escriben como título. El papelógrafo se expone en un lugar visible para todos en la sala.

R (Artes Visuales)

5

Los estudiantes, guiados por el docente, inventan un lema o frase que los identifique como curso, que el profesor usará como consigna para atender y retomar las actividades o el trabajo escolar.

R (Lenguaje y Comunicación; Música)

Pertenencia y participación en la familia

6

Los estudiantes dibujan a su familia y, en grupos de cuatro, comentan a qué se dedican dos de sus familiares. Comentan qué miembro de su familia les gusta y por qué.

7

Los estudiantes reciben un cuadernillo o carpeta con fichas de trabajo para realizar en casa con su familia y así valorar a todos sus miembros. Se sugiere que incorpore las siguientes páginas:

- › Dibujo de la familia
- › Dibujo de sí mismo
- › Dibujo de las actividades que le gusta hacer en casa y con su familia
- › Dibujo de los miembros de su familia realizando sus actividades principales (trabajo, oficio, responsabilidades)

8

A partir de la actividad anterior, se prepara una exposición con los dibujos de los estudiantes, que se cuelgan en las paredes de la sala. Se invita a los alumnos y a otros profesores a mirar la exposición. Los alumnos explican sus dibujos a los asistentes.

R (Lenguaje y Comunicación)

9

Los estudiantes, guiados por el docente y con ayuda de la familia, presentan a uno de sus padres u otro miembro de la familia, contando principalmente cuál es su actividad laboral. Idealmente y en la medida de lo posible, se invita ese día al apoderado para que apoye la presentación del alumno.

R (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

10

Guiados por el docente, dan ideas para colaborar con las tareas de su casa. La lista se escribe en el pizarrón y los alumnos eligen una de ellas para realizarla. La anotan o dibujan en su agenda.

OA_3

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

1

Los estudiantes escuchan la pregunta: ¿saben qué hace un detective? Comentan lo que saben y el docente les explica que van a jugar a ser detectives durante toda la semana, y que su misión será descubrir situaciones en las que reciban cariño y cuidado de los miembros de su familia (padres, hermanos, tíos, primos, otros). Registrarán las situaciones con ayuda de un familiar. En la siguiente clase, cada alumno elegirá una de las situaciones y la dibujará y describirá en una oración. Voluntariamente muestran sus trabajos al resto del curso.

R (Lenguaje y Comunicación)

2

Como tarea para realizar en la casa, se pide a los alumnos que, con algún miembro de su familia, revisen álbumes de fotos y busquen algunos objetos que les recuerden manifestaciones del

cariño y cuidado de sus familiares. Registran su experiencia en el cuaderno y lo comparten con sus compañeros.

3

Se divide a los alumnos en grupos y se les pide hagan un afiche titulado “Me quieren y me cuidan”. Dibujan o pegan recortes de las situaciones en que observaron que sus familias les manifiestan su cariño y cuidado.

R (Artes Visuales)

4

A partir de la lectura de un cuento, guiados por el profesor, los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la familia y del cuidado y cariño que recibimos de los miembros de ella. Completan en su cuaderno la siguiente frases: “Mi familia es importante, porque...”

! Observaciones al docente:

Se sugiere el cuento *Un pasito... y otro pasito* de T. Depaola.

5

Los estudiantes se proponen expresar su cariño y afecto a su familia. Para ello, confeccionan una tarjeta en la que escribirán frases de expresión de su cariño y afecto para cada uno de sus miembros.

R (Artes Visuales; Lenguaje y Comunicación)

6

Los estudiantes escuchan la canción *Con por favor y gracias* u otra similar. Guiados por el profesor, reflexionan sobre cómo estas palabras son muestras de respeto y cariño.

CON POR FAVOR Y GRACIAS (GRUPO MAZAPÁN)

Vengan que yo sé el modo
el modo preciso
para triunfar.

Miren pues solo con esto
las puertas se abren
todo conseguirás

Con por favor y gracias (3)
todo resulta mejor.

Miren mamá está sonriendo
pues siempre le pido
todo con por favor.

Vengan papá está contento
le di yo las gracias
porque me ayudó.

Estribillo (3)

📌 Observaciones al docente:

Se puede encontrar esta canción en el CD *Saltemos, Bailemos del Grupo Mazapán*.

7

Como tarea para realizar en la casa, los estudiantes preguntan a tres personas de su familia cómo les gusta recibir cariño de su parte. Lo dibujan y lo muestran al curso.

8

En grupo de cuatro estudiantes, comentan las situaciones en que dan y reciben cariño en el ámbito escolar. Un representante le cuenta al curso la conversación del grupo.

9

Los estudiantes reciben una ficha de trabajo con varias ilustraciones de situaciones escolares y sociales; por ejemplo: profesor dando clases, ayudando a un alumno con sus tareas, estudiantes compartiendo, entre otras. Los alumnos identifican en cada ilustración la forma de expresar afecto y comentan cómo pueden agradecerlo.

10

Los estudiantes se dividen en grupos para hacer un listado de las formas en que demuestran su cariño y afecto a sus compañeros profesores u otros. Cada grupo expone su trabajo al curso.

OA_1

Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

Características físicas personales

1

En un papelógrafo se dibuja la silueta de un niño (un voluntario se pone de espaldas en el papel, con las piernas y los brazos abiertos; otro estudiante dibuja su silueta con un plumón). Repiten lo mismo con una niña. Luego, el profesor pregunta cuáles son las características comunes entre el cuerpo de un niño y una niña (cabeza, piernas, brazos, etc.) y hace un listado en el pizarrón. Los alumnos completan las siluetas, incluyendo las características faciales de una persona.

2

A partir de las siluetas dibujadas en la actividad 1, identifican de qué manera se diferencian. El profesor los motiva a pensar y nombrar las características que son distintivas de cada uno (por ejemplo: color de ojos, tipo de pelo, pecas, formas de la nariz, boca, sexo, entre otros), procurando que respeten las diferencias. Copian la silueta correspondiente a su género en el cuaderno.

3

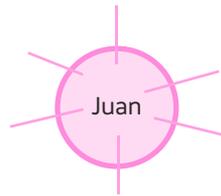
El docente entrega a cada alumno una hoja en que se dibujará a sí mismo realizando un autorretrato. Se puede hacer una exposición con los dibujos en un lugar importante de la sala de clases.

R (Artes Visuales)

Intereses y habilidades personales

4

Cada alumno recibe una hoja en blanco y se dibuja o coloca una foto suya al centro. Luego, como organizador gráfico, escribe y dibuja su comida, animal, color, actividad, lugar preferido, etc. Los dibujos se cuelgan en la sala para que todos puedan verlos.



5

Los estudiantes se dividen en grupos de acuerdo a preferencias y gustos y comparten experiencias en torno al tema que los une; por ejemplo: el “grupo de los dinosaurios”, el “grupo de los autos de carrera”, entre otros. Entre todos realizan un dibujo relacionado con su tema para mostrarlo al curso. Luego, guiados por el docente, comentan la experiencia, reconociendo la diversidad de gustos e intereses y lo que descubrieron y aprendieron en la actividad.

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere realizar la división de los grupos con anterioridad y pedir a los estudiantes que traigan materiales u objetos de su casa para realizar la actividad.

6

Cada estudiante menciona alguna actividad en la que es bueno y que le resulte fácil. En un papelógrafo, el profesor escribe y clasifica a los alumnos según lo anterior y pega el cartel en un lugar visible de la sala. Invita a los alumnos a ayudarse mutuamente según sus habilidades. Por ejemplo: Pedro es bueno para recortar y puede ayudar a otros a hacerlo bien.

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere reflexionar con los alumnos acerca de que todos somos diferentes y tenemos diversas habilidades y características propias que nos hacen únicos e irrepetibles.

7

Los estudiantes reciben una encuesta de gustos y preferencias personales en relación con actividades escolares, recreativas

y de alimentación. Luego, guiados por el profesor, cuentan, agrupan preferencias y gustos y comentan los datos arrojados por la encuesta.

R (Matemática)

Ejemplo de encuesta:

Dibuja o escribe lo que más o menos te gusta	Lo que más me gusta	Lo que menos me gusta
Hacer en el colegio		
Hacer para entretenerse		
Comer		

8

Los estudiantes se reúnen en parejas y mencionan actividades que les gusta realizar y aquellas que no tanto. Luego eligen una actividad que tengan en común y se proponen un día de la semana para realizarla.

! *Observaciones al docente:*

Se recomienda que las parejas no sean amigos para generar mejores relaciones entre ellos.

9

El docente comenta a los alumnos que todos tenemos distintas preferencias de las actividades que nos gustan de acuerdo a nuestras habilidades. Los estudiantes reciben una hoja con distintos dibujos que simbolicen actividades que suelen realizar, (andar en bicicleta, leer un libro, jugar futbol, saltar a la cuerda, dibujar, ayudar en la casa, entre otros) encerradas en cuadrados para que los alumnos las recorten y las peguen en una hoja ordenadas verticalmente hacia abajo poniendo en primer lugar y con el n° 1 la que más le gusta realizar hasta la que menos le gusta realizar. Para finalizar, guiados por el docente, comparten sus trabajos y comentan su experiencia.

R (Matemática)

10

Los estudiantes elaboran carteles en que ofrecen ayuda a sus compañeros según sus habilidades. Por ejemplo: "Te puedo ayudar a jugar a la pelota", "Soy bueno para resolver ejercicios de matemáticas, ¿quieres mi ayuda?". Luego exponen los carteles en la sala para que queden visibles y así los compañeros puedan recurrir a ellos cuando lo requieran.

11

A partir de la actividad anterior, conversan sobre cómo haber puesto estos carteles puede favorecer al resto y a uno mismo. Registran las ventajas para el curso y personales al haber realizado esta actividad, haciendo un dibujo en sus cuadernos.