

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA QUECHUA

EJES: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

- PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

- LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

ACTIVIDAD: Reflexionan sobre el significado de los colores según la cosmovisión quechua.

Ejemplos:

1. Comunican y comparten saberes previos sobre el nombre y significado de los colores según la cosmovisión quechua, a través de preguntas tales como: ¿conoces el nombre quechua de los colores?, ¿qué significados conoces de los colores?, ¿qué colores son los más relevantes para la cultura quechua?
2. Observan y describen, con apoyo del **yachachiq** (educador tradicional y/o docente), un **k'uychi** (arcoíris), con preguntas tales como: ¿qué colores observas?, ¿cuántos colores puedes distinguir?, ¿en qué situaciones podemos observar un arcoíris en la naturaleza?, ¿qué relación existe entre los colores del arcoíris y los colores significativos para el pueblo quechua?
3. Conversan sobre el significado de los colores según la cosmovisión del pueblo quechua.
4. Con ayuda del **yachachiq** (educador tradicional y/o docente), escriben los colores en idioma quechua.
5. Recrean un **k'uychi** (arcoíris) en hojas de block con sus siete colores observables y escriben, con ayuda del **yachachiq** (educador tradicional y/o docente), en cada color su denominación en idioma quechua, para pegarlo en el Diario Mural del aula de clases.
6. Conversan en qué objetos propios de los pueblos andinos se observa una gran diversidad de colores y relevan el valor cultural que tienen para el pueblo quechua.

