

Programa de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

Pueblo Diaguita

Orientaciones para el educador tradicional y/o docente

Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la Unidad. En este caso se presenta un ejemplo de rúbrica con algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la Unidad:

Criterio / Nivel de Desarrollo	En vías de alcanzar el desempeño	Desempeño medianamente logrado	Desempeño logrado	Desempeño destacado
Ideas y sentimientos referidos a la vida cotidiana, familiar o escolar, utilizando algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas.	Expresan algunas ideas o sentimientos sobre la vida cotidiana familiar del pueblo diaguita.	Expresan ideas y sentimientos referidos a la vida cotidiana, familiar o escolar, que tienen un significado cultural.	Expresan ideas y sentimientos referidos a la vida cotidiana, familiar o escolar, utilizando algunas palabras en lengua indígena o en castellano, culturalmente significativas.	Expresan sentimientos y explican ideas referidos a la vida cotidiana, familiar o escolar, que son culturalmente significativas, utilizando algunas palabras en lengua indígena o en castellano.
Relación entre las celebraciones vinculadas con la espiritualidad, con los diferentes espacios del territorio del pueblo diaguita.	Mencionan algún evento o celebración vinculados con la espiritualidad del pueblo diaguita.	Relacionan alguna celebración vinculada con la espiritualidad y el espacio del territorio diaguita.	Relacionan los eventos y celebraciones vinculados con la espiritualidad, con los diferentes espacios del territorio del pueblo diaguita.	Explican brevemente la relación entre las celebraciones vinculadas con la espiritualidad, con los diferentes espacios del territorio del pueblo diaguita.
Comportamientos en diferentes eventos o ceremonias con los habituales en su vida cotidiana	Describen sus comportamientos en celebraciones de la vida cotidiana.	Describen sus comportamientos en algún evento o ceremonia y en alguna celebración de la vida cotidiana.	Comparan sus comportamientos en diferentes eventos o ceremonias con los habituales en su vida cotidiana.	Explican dando algunas razones sobre por qué los comportamientos en eventos o ceremonias son distintos a los habituales en su vida cotidiana.
Recreación de técnicas y actividades ancestrales de	Mencionan alguna técnica y/o actividad de	Exploran técnicas y/o actividades de producción del pueblo diaguita.	Recrean técnicas y/o actividades de producción del pueblo diaguita,	Recrean técnicas y/o actividades de producción del pueblo diaguita, incorporando



producción del pueblo diaguita, incorporando conocimientos ancestrales.

producción del pueblo diaguita.

incorporando conocimientos ancestrales.

conocimientos ancestrales y explicando brevemente de qué manera se evidencian en su producto.

