

Programa de Lengua y Cultura de Pueblos originarios Ancestrales Pueblo Aymara

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

EJE: PATRIMONIO, TECNOLOGÍA, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

ACTIVIDAD: Exponen utilizando la lengua aymara (según el contexto lingüístico que corresponda) el recorrido y uso racional del agua en los cultivos de terrazas de la región donde viven.

Ejemplos:

- El educador tradicional y/o docente, a partir de una maqueta de las terrazas, invita a los estudiantes a observar y comentar sobre estas y el uso que se hace del agua, apoyado de preguntas como las siguientes:
¿Qué forma tienen las terrazas?
¿Por dónde se conduce el agua?
¿Qué sucede con el agua en las terrazas?
¿Quiénes hacen uso del agua?, entre otras.
- Registran en su cuaderno las respuestas y luego las comparten en la clase.
- El educador tradicional y/o docente explica que lo más importante de las terrazas es conocer las ventajas del uso racional del agua y el cuidado de la tierra para obtener una variada alimentación.
- Utilizando la maqueta, el educador tradicional y/o docente explica el proceso del riego en terrazas de los cultivos, mencionando conceptos en lengua aymara que intervienen en el proceso.
- Escriben fichas en cartulina de los conceptos en lengua aymara identificados, a partir de la maqueta de la terraza de cultivo. (Ver conceptos en Orientaciones para el educador tradicional y/o docente).
- Practican la pronunciación de los conceptos que recortaron y rotularon en la maqueta de las terrazas.
- Exponen el recorrido que realiza el riego del agua en las terrazas de cultivos, mencionando los términos en lengua aymara.
- Para el cierre el educador tradicional y/o docente comenta la importancia ecológica que posee esta técnica de cultivo, razón por la cual desde tiempos milenarios se ha mantenido y es conservada por las familias y comunidad aymara, limpiando los canales, descansando la tierra, desmalezando, según sus costumbres y tradiciones.

