

Programa de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

Interculturalidad

Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la unidad, en este caso se han intencionado algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la unidad como ejemplo para una actividad de evaluación, a partir de una rúbrica como la siguiente:

| Criterio/ Nivel de Desarrollo | En vías de alcanzar el desempeño | Desempeño medianamente logrado | Desempeño logrado | Desempeño destacado |
|--|--|---|---|---|
| Textos orales breves propios de los pueblos indígenas. | Escucha textos orales breves propios de los pueblos indígenas. | Escucha textos orales breves propios de los pueblos indígenas y los comenta. | Escuchan atentamente textos orales breves propios de los pueblos indígenas, los comenta y los relaciona con sus experiencias. | Escucha textos orales breves propios de los pueblos indígenas, comenta lo que más le ha llamado la atención, los relaciona con sus experiencias y los representa a partir de un dibujo u otra manifestación gestual o corporal. |
| Características de los territorios a los que pertenecen. | Identifica una característica natural del territorio en el que habita. | Identifica algunas características naturales del territorio en el que habita. | Expresa con sus palabras las características naturales y/o culturales del territorio en el que habita. | Expresa las características naturales y/o culturales del territorio en el que habita, describiendo elementos presentes en él, por ejemplo: flora, fauna, ceremonias, prácticas culturales, fiestas, etc. |
| Procedencia territorial y la de sus ancestros. | Identifica, su procedencia territorial. | Identifica su procedencia territorial y la de sus ancestros. | Expresa con sus palabras, su procedencia territorial y la de sus ancestros. | Expresa su procedencia territorial como también la de sus ancestros, ubicándose en un contexto cultural, social y natural. |



| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Importancia que tiene para los pueblos indígenas su relación con la naturaleza.</p> | <p>Reconoce que los pueblos indígenas tienen una relación con la naturaleza.</p> | <p>Reconoce la importancia que tiene para los pueblos indígenas su relación con la naturaleza.</p> | <p>Expresa con sus palabras la importancia que tiene para los pueblos indígenas su relación con la naturaleza.</p> | <p>Expresa con sus propias palabras la importancia que tiene para los pueblos indígenas su relación con la naturaleza, vinculando su explicación con conocimientos previos.</p> |
| <p>Elementos del patrimonio cultural propios de su comunidad.</p> | <p>Identifica un elemento del patrimonio cultural de su comunidad.</p> | <p>Identifica al menos dos elementos del patrimonio cultural propios de su comunidad.</p> | <p>Identifica elementos del patrimonio cultural propios de su comunidad.</p> | <p>Identifica elementos del patrimonio cultural presentes en su territorio y los vincula con su historia familiar y comunitaria.</p> |
| <p>Significado de algunos de los elementos propios del patrimonio de su comunidad.</p> | <p>Nombra un elemento del patrimonio de su comunidad.</p> | <p>Comenta el significado de al menos dos elementos propios del patrimonio de su comunidad.</p> | <p>Comenta el significado de los elementos propios del patrimonio de su comunidad.</p> | <p>Comenta el significado e importancia de los elementos propios del patrimonio cultural de su comunidad, vinculándolos a su historia familiar.</p> |

