

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJES:

- LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
- COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

Contexto: Rescate y revitalización sobre la lengua.

ACTIVIDAD: Niños y niñas indagan sobre palabras y frases breves en lengua kawésqar que usan en su familia y comunidad, relacionadas con **čams** (el mar).

Ejemplos:

- Comparten con sus pares las palabras y frases breves en lengua kawésqar que conocen sobre el tema del **čams** (el mar). El educador tradicional y/o docente puede registrar en la pizarra o en computador la información que dan los niños en el siguiente cuadro:

| Palabras en lengua kawésqar | Frases breves en lengua kawésqar | Situaciones en que se usa |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- Indagan en su familia y/o comunidad sobre otras palabras y frases breves que conozcan o usen en la vida diaria sobre **čams** (el mar), en lengua kawésqar y las escriben para llevarlas a la escuela.
- En la clase, en grupos pequeños, reciben el cuadro con las palabras y frases breves escritas por el educador tradicional y/o docente el día previo. El cuadro debe tener suficientes líneas o espacio adicional para que los niños escriban lo que han averiguado en sus familias. Para hacer esto cada miembro del grupo lee lo que ha llevado, y escribe en el cuadro aquellas que no se repiten, así va aportando y escribiendo cada integrante del grupo.
- Al finalizar esta fase, se socializan los trabajos y comparan las palabras y frases breves recopiladas en lengua kawésqar. Comentan el trabajo realizado, destacando lo que les ha llamado la atención y lo nuevo que aprendieron.
- Comentan por qué es importante conocer palabras y frases breves en lengua kawésqar que conocen y/o usan sus familias o comunidad, y de qué manera eso contribuye a sentirse parte de un pueblo originario o cercano a él.

