

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

### EJES:

- LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
- TERRITORIO, TERRITORIALIDAD, IDENTIDAD Y MEMORIA HISTÓRICA.

### CONTEXTO: RESCATE Y REVITALIZACIÓN DE LA LENGUA.

**ACTIVIDAD:** Indagan sobre la vida del campamento, en sitios de internet y en otras fuentes de información, considerando esta práctica cultural como parte fundamental para la construcción de la identidad del pueblo kawésqar.

### Ejemplos:

- Buscan información en sitios de internet y en otras fuentes (libros, personas mayores de la familia y/o comunidad, etc.) sobre la vida en el campamento kawésqar.
- Considerando la información sobre el tema en otras unidades del Programa de Estudio, el educador tradicional y/o docente enfatiza las acciones o prácticas culturales que los kawésqar realizaban ancestralmente en sitios del “perímetro cercano del campamento”. Por ejemplo: buscar agua, buscar leña, buscar chamiza para hacer fuego, mariscar (mauchos, cholgas, erizos, caracoles), buscar frutos silvestres, pescar, hacer función de vigía.
- Los niños y niñas indagan, en sitios de internet u otras fuentes, acerca de la flora y fauna de este perímetro. Buscan láminas y/o fotos de la flora y fauna.
- Con apoyo del educador tradicional y/o docente averiguan los nombres de las especies de este perímetro en idioma kawésqar.
- El educador tradicional y/o docente explica y enfatiza las acciones o prácticas culturales que los kawésqar realizaban ancestralmente en sitios del “perímetro no cercano del campamento”. Por ejemplo: buscar huevos, cazar aves, cazar mamíferos terrestres, cazar mamíferos marinos, buscar mariscos (locos, lapas).
- Los niños y niñas indagan, en sitios de internet u otras fuentes, acerca de la flora y fauna de este perímetro. Buscan láminas y/o fotos de la flora y fauna.
- Con apoyo del educador tradicional y/o docente averiguan los nombres de las especies de este perímetro en idioma kawésqar.
- Los estudiantes en grupos eligen uno de los dos perímetros y reproducen, a partir de una maqueta, un dibujo o un PowerPoint, el hábitat marino y terrestre de las especies del perímetro seleccionado.



- Dramatizan algunas de estas prácticas culturales, incorporando el idioma kawésqar a partir de algunas palabras, expresiones y frases breves.
- Conversan en el curso, con apoyo del educador tradicional y/o docente, sobre el significado que tienen las prácticas culturales del pueblo kawésqar para la construcción de su identidad.

