**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Vigila Planteles Pecuarios | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Manejos Pecuarios | | |
| **Duración de la actividad** | | 20 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| **OA 1**  Vigilar y mantener las condiciones físicas de los entornos naturales y artificiales de los planteles pecuarios, de acuerdo a parámetros establecidos y a las normas sanitarias vigentes.  **OA 2**  Aplicar técnicas de contención, sujeción, conducción y transporte de animales para su manejo según especie, sexo, edad de los animales y naturaleza de las labores a realizar.  **OA 7**  Verificar el funcionamiento de máquinas, equipos e instrumentos utilizados en la producción pecuaria. | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.  OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.  OAG\_D: Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.  OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | | | AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  AUT3: Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.  EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.  EYR3: Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.  EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.  UDR3: Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.  UDR3: Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.  UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros  establecidos.  COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos  CON3: Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Vigila los planteles pecuarios, asegurándose de mantener los parámetros establecidos y las normas de bienestar animal y sanitarias vigentes. | | | 2.1 Mantiene la higiene de animales e instalaciones de manera sustentable y respetando la normativa de bienestar animal, de higiene y de seguridad.  2.2 Supervisa que las condiciones de los entornos, ya sean naturales o artificiales de los planteles, se mantengan de acuerdo a los parámetros establecidos, y registra los resultados en una planilla de reporte. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Identificar factores que afectan positiva y negativamente al bienestar e higiene de los planteles y las instalaciones | Normativa legal vigente respecto a bienestar e higiene animal | | | Evidenciar prolijidad y meticulosidad en el cumplimiento de la normativa respecto a bienestar e higiene animal |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Aprendizaje Basado en problemas  Demostración guiada  Trabajo colaborativo. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Debes revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * En caso de que la actividad se realice en zonas o lugares con exposición solar o rayos UV, aplique protector solar, en cara y brazos. * Utilizar los elementos de protección personal requeridos para la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, evitando alejarse del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria, herramientas, insumos y equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica. * Evitar correr por el predio ni caminar por zonas o áreas no habilitadas o permitidas. * Evitar utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaria cerca y tener algún accidente. * Debes dar aviso inmediato a tu docente en caso de lesión o si crees haber estado expuesto a algún animal enfermo. * Lavarse las manos de manera frecuente. * Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. * Evitar correr y gritar cerca de los animales. Recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Vigila Planteles Pecuarios (Salida a terreno: 4 horas)”** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad se realizará en Visita al plantel porcino, es por ello que previamente deberá gestionar y solicitar predio o plantel con la categoría antes señalada.  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto de los distintos espacios de un plantel.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del plantel porcino).  Hacer entrega de los implementos. Indica a los estudiantes aplicarse protector solar.   * Overol * Gorro legionario * Guantes de procedimiento |
| **Ejecución** | Docente | Entregar a cada estudiante una Guía de trabajo (PDA03\_02\_ Anexo Guía de trabajo), para ser aplicada en salida a terreno.  Indicar que deben recorrer las instalaciones del plantel y realizar una supervisión de las condiciones naturales y artificiales. Para ello, cuentan con una lista de cotejo, la que deben completar y entregar al terminar la actividad.  Deben revisar:  -Estado de cercos perimetrales  -Control de plagas en bodegas  -Limpieza de bodegas (alimentos y productos)  -Estado de comederos y bebederos  -Estado de cerco eléctrico (si corresponde)  Supervisar constantemente y apoyar a los estudiantes frente a dudas o consultas.  Solicitar guía de trabajo a los estudiantes. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente y los protocolos de seguridad del predio visitado.  Deben revisar y hacer uso de los implementos de seguridad, entregados por tu docente.  Reciben guía de trabajo (PDA03\_02\_Anexo\_Guía de trabajo) entregada por tu docente. Esta pauta la deben aplicar en el plantel mientras hacen el recorrido, realizando una supervisión de las condiciones naturales y artificiales del entorno en el plantel.  Deben revisar:  -Estado de cercos perimetrales  -Control de plagas en bodegas  -Limpieza de bodegas (alimentos y productos)  -Estado de comederos y bebederos  -Estado de cerco eléctrico (si corresponde)  Una vez terminada la visita, deben entregar a tu docente, la lista de cotejo con los datos obtenidos.  Hacer entrega de guía de trabajo y comentar los principales hallazgos y observaciones encontradas. |
| **Cierre** | Docente | Socializar con estudiantes actividades a desarrollar, explicitando principales desafíos y sugerencias.  Facilitar, por medio de preguntas, metacognición de la actividad desarrollada, tales como, ¿qué fue lo que más me dificulto el desarrollo de la actividad? ¿qué fue lo más accesible de la actividad? ¿Qué potencialidades tuvo el trabajo en equipo? ¿qué aspectos de la actividad en general serán relevantes para mi formación profesional? |
| Estudiante | Realizar retroalimentación, visualizando el abordaje de las actividades y percepciones personales de los desafíos a desarrollar.  Así mismo, en conjunto deberán socializar preguntas dispuestas por docente, tales como: ¿qué fue lo que más me dificulto el desarrollo de la actividad? ¿qué fue lo más accesible de la actividad? ¿Qué potencialidades tuvo el trabajo en equipo? ¿qué aspectos de la actividad en general serán relevantes para mi formación profesional? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Gorro legionario | 45 | Buen estado |
| Botiquín primeros auxilios | 1 | Buen estado |
| Protector solar | 1 | 1 botella |
|  |  |  |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Lápices | | 45 unidades |
| Lista de cotejo “Revisión instalaciones” | | 45 unidades |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Vigila Planteles Pecuarios (Salida a terreno: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad se realizará en Visita al plantel ovino, es por ello, que deberá gestionar con antelación el predio o plantel de la categoría antes señalada.  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto de los distintos espacios de un plantel visitado la clase anterior.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del plantel ovino).  Hacer entrega a los estudiantes de los implementos de seguridad, además les pide que se apliquen protector solar.   * Overol * Guantes de procedimiento. * Gorros legionarios |
| **Ejecución** | Docente | Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto de los distintos espacios de un plantel visitado la clase anterior.  Esta actividad está enfocada en que los alumnos realicen el manejo sanitario a los animales asignados por el productor. Antes de comenzar a trabajar, debe mostrar y enseñar a los estudiantes, cómo utilizar los materiales de la actividad. Esto es muy importante ya que se utilizarán objetos cortopunzantes (agujas), que pueden causar heridas e infecciones, si no se utilizan de manera correcta.  Debe enseñar:  -Armar una jeringa + aguja  -Manipular jeringa  -Cargar la jeringa con el medicamento  -Zonas de aplicación de medicamento  -Limpieza de la zona a inocular  -Correcto desecho de los objetos cortopunzantes  Posteriormente, explicará los productos que se utilizarán en el manejo y la forma de manipular y trasladar estos productos. Enfocándose en las vacunas y la importancia de mantener la cadena de frío.  Una vez haya explicado el correcto uso y manipulación de los productos y herramientas de trabajo, dividirá al curso en 3 grupos y asignará las siguientes tareas:  Grupo 1: arreo de animales, desde potrero hasta el corral y manga de procedimientos.  Grupo 2: Aplicación de productos, siguiendo la guía del docente, los estudiantes tendrán que inocular medicamentos a los animales.  Grupo 3: Completar registros. Los estudiantes anotarán los números de arete de los animales que fueron inoculados, la fecha de la aplicación, los productos utilizados y la dosis.  Los grupos se rotan una vez se termine de aplicar por manga. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente y los protocolos de seguridad del predio visitado.  Deben revisar y hacer uso de los implementos de seguridad, entregados por tu docente.  Deben poner atención a la explicación de tu docente, esto es de suma importancia, ya que utilizarán material cortopunzante y una mala manipulación puede provocar heridas de consideración.  El docente les enseñará a:  -Armar una jeringa + aguja  -Manipular jeringa  -Cargar la jeringa con el medicamento  -Zonas de aplicación de medicamento  -Limpieza de la zona a inocular  -Correcto desecho de los objetos cortopunzantes  -Tipos de productos a utilizar (vacuna, vitamina y antiparasitario).  Posteriormente, tendrán que conformar los grupos de trabajo asignados por tu docente. Las tareas asignadas a cada grupo, son las siguientes:  Grupo 1: arreo de animales, desde potrero hasta el corral y manga de procedimientos. Es importante que, en esta tarea, trabajen en equipo para que el arreo se realice sin inconvenientes y sea lo más rápido posible.  Grupo 2: Aplicación de productos, siguiendo la guía del docente, tendrán que inocular medicamentos a los animales. Siempre teniendo mucho cuidado con la manipulación de las jeringas y agujas. A la mínima lesión, deben dar aviso a su docente.  Grupo 3: Completar registros. Anotarán los números de arete de los animales que fueron inoculados, la fecha de la aplicación, los productos utilizados y la dosis.  Una vez terminen una manga de animales, deben rotar los grupos de trabajo. De esta forma, podrán realizar todas las tareas. |
| **Cierre** | Docente | Socializar con estudiantes actividades a desarrollar, explicitando principales desafíos y sugerencias.  Comentar además, preguntas asociadas a metacognición de todo el proceso, tales como: ¿qué fue lo que más me dificulto el desarrollo de la actividad? ¿qué fue lo más accesible de la actividad? ¿Qué potencialidades tuvo el trabajo en equipo? ¿qué aspectos de la actividad en general serán relevantes para mi formación profesional? |
| Estudiante | Realizar retroalimentación, visualizando el abordaje de las actividades y percepciones personales de los desafíos a desarrollar.  Así mismo, en conjunto deberán socializar preguntas dispuestas por docente, tales como: ¿qué fue lo que más me dificulto el desarrollo de la actividad? ¿qué fue lo más accesible de la actividad? ¿Qué potencialidades tuvo el trabajo en equipo? ¿qué aspectos de la actividad en general serán relevantes para mi formación profesional? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Vitaminas ADE + Selenio | 1 frasco (100 cc) | Nuevo |
| Vacuna Clostribac 8 | Dependerá del número de animales | Nuevo |
| Hielera (mantener cadena de frío de las vacunas) | 1 | Buen estado |
| Gel pack | 4 | Nuevo |
| Antiparasitario (la marca dependerá del productor) | Dependerá del número de animales | Nuevo |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Gorro legionario | 45 | Buen estado |
| Insumos | | Cantidad |
| Jeringas de 10 cc | | 10 unidades |
| Agujas 18G 1 ½” | | 50 unidades |
| Guantes de procedimientos | | 90 unidades |
| Alcohol | | 1 lt. |
| Algodón | | 1 bolsa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Vigila Planteles Pecuarios (Salida a terreno: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | ***Esta actividad se realizará en Visita lechería bovina:***  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto de los distintos espacios de un plantel visitado la clase anterior.  Si corresponde, presentar al anfitrión (encargado del plantel bovino).  Debe hacer entrega de los implementos de seguridad (Overol, gorro legionario, guantes de procedimiento). Indicar a los estudiantes aplicarse protector solar.  Entregar a cada estudiante una lista de cotejo de instalaciones. |
| **Ejecución** | Docente | Les indica que deben recorrer las instalaciones del plantel y realizar una supervisión de las condiciones naturales y artificiales. Para ello, cuentan con una lista de cotejo, la que deben completar y entregar al terminar la actividad. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente y los protocolos de seguridad del predio visitado.  Deben revisar y hacer uso de los implementos de seguridad, entregados por tu docente.  Reciben pauta de cotejo entregada por tu docente. Esta pauta la deben aplicar en el plantel mientras hacen el recorrido, realizando una supervisión de las condiciones naturales y artificiales del entorno en el plantel.  Deben revisar:  -Estado de cercos perimetrales  -Control de plagas en bodegas  -Limpieza de bodegas (alimentos y productos)  -Estado de comederos y bebederos  -Estado de cerco eléctrico (si corresponde)  Una vez terminada la visita, deben entregar al docente, la lista de cotejo con los datos obtenidos. |
| **Cierre** | Docente | Socializar con estudiantes actividades a desarrollar, explicitando principales desafíos y sugerencias. |
| Estudiante | Realizar plenario, socializando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Gorro legionario | 45 | Buen estado |
| Botiquín primeros auxilios | 1 | Buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Lista de cotejo “Revisión instalaciones” | | 45 unidades |
| Lápices | | 45 unidades |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Vigila Planteles Pecuarios (Salida a terreno: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad se realizará en Visita engorda bovina, es por ello, que deberá gestionar y solicitar predio o plantel.  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto de los distintos espacios de un plantel visitado la clase anterior.  Hacer entrega a los estudiantes de los implementos de seguridad, además les pide que se apliquen protector solar.   * Overol * Guantes de procedimientos. * Gorros legionarios. |
| **Ejecución** | Docente | Este práctico está enfocado en que los alumnos realicen el manejo sanitario a los animales asignados por el productor. Antes de comenzar a trabajar, el docente debe mostrar y enseñar a los estudiantes, cómo utilizar los materiales de la actividad. Esto es muy importante ya que se utilizarán objetos cortopunzantes (agujas), que pueden causar heridas e infecciones, si no se utilizan de manera correcta.  Debe enseñar:  -Armar una jeringa + aguja  -Manipular jeringa  -Cargar la jeringa con el medicamento  -Zonas de aplicación de medicamento  -Limpieza de la zona a inocular  -Correcto desecho de los objetos cortopunzantes  Posteriormente, explicará los productos que se utilizarán en el manejo y la forma de manipular y trasladar estos productos. Enfocándose en las vacunas y la importancia de mantener la cadena de frío.  Una vez haya explicado el correcto uso y manipulación de los productos y herramientas de trabajo, dividirá al curso en 3 grupos y asignará las siguientes tareas:  Grupo 1: arreo de animales, desde potrero hasta el corral y manga de procedimientos.  Grupo 2: Aplicación de productos, siguiendo la guia del docente, los estudiantes tendrán que inocular medicamento a los animales.  Grupo 3: Completar registros. Los estudiantes anotarán los números de arete de los animales que fueron inoculados, la fecha de la aplicación, los productos utilizados y la dosis.  Los grupos se rotan una vez se termine de aplicar por manga. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente y los protocolos de seguridad del predio visitado.  Deben revisar y hacer uso de los implementos de seguridad, entregados por tu docente.  Deben poner atención a la explicación de tu docente, esto es de suma importancia, ya que utilizarán material cortopunzante y una mala manipulación puede provocar heridas de consideración.  El docente les enseñará a:  -Armar una jeringa + aguja  -Manipular jeringa  -Cargar la jeringa con el medicamento  -Zonas de aplicación de medicamento  -Limpieza de la zona a inocular  -Correcto desecho de los objetos cortopunzantes  -Tipos de productos a utilizar (vacuna, vitamina y antiparasitario)  Posteriormente, tendrán que conformar los grupos de trabajo asignados por tu docente. Las tareas asignadas a cada grupo, son las siguientes:  Grupo 1: arreo de animales, desde potrero hasta el corral y manga de procedimientos. Es importante que en esta tarea, trabajen en equipo para que el arreo se realice sin inconvenientes y sea lo más rápido posible.  Grupo 2: Aplicación de productos, siguiendo la guia del docente, tendrán que inocular medicamentos a los animales. Siempre teniendo mucho cuidado con la manipulación de las jeringas y agujas. A la mínima lesión, deben dar aviso a su docente.  Grupo 3: Completar registros. Anotarán los números de arete de los animales que fueron inoculados, la fecha de la aplicación, los productos utilizados y la dosis.  Una vez terminen una manga de animales, deben rotar los grupos de trabajo. De esta forma, podrán realizar todas las tareas. |
| **Cierre** | Docente | Socializar con estudiantes actividades a desarrollar, explicitando principales desafíos y sugerencias.  Propiciar espacio de reflexión de la actividad, mediante preguntas tales como: ¿qué fue lo que más me dificulto el desarrollo de la actividad? ¿qué fue lo más accesible de la actividad? ¿Qué potencialidades tuvo el trabajo en equipo? ¿qué aspectos de la actividad en general serán relevantes para mi formación profesional? |
| Estudiante | Realizar plenario, socializando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.  Así mismo, en conjunto deberán socializar preguntas dispuestas por docente, tales como: ¿qué fue lo que más me dificulto el desarrollo de la actividad? ¿qué fue lo más accesible de la actividad? ¿Qué potencialidades tuvo el trabajo en equipo? ¿qué aspectos de la actividad en general serán relevantes para mi formación profesional? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Vitaminas ADE + Selenio | 1 | Nuevo |
| Vacuna Clostribac 8 | Dependerá del número de animales | Nuevo |
| Hielera (mantener cadena de frío de las vacunas) | 1 | Buen estado |
| Gel pack | 4 | Nuevo |
| Antiparasitario (la marca dependerá del productor) | Dependerá del número de animales | Nuevo |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Gorro legionario | 45 | Buen estado |
| Protector solar | 1 | 1 botella |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Jeringas de 20 cc | | 10 unidades |
| Agujas 18G 1 ½” | | 50 unidades |
| Guantes de procedimientos | | 90 unidades |
| Alcohol | | 1 litro |
| Algodón | | 1 bolsa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Vigila Planteles Pecuarios (Salida a terreno: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Esta actividad se realizará en Visita al plantel avícola, por ello, solicitar predio o plantel de categoría antes señalada.  Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes respecto de los distintos espacios de un plantel visitado la clase anterior.  Hacer entrega de los implementos de seguridad. Indicar a los estudiantes aplicarse protector solar.   * Overol * Gorro legionario * Guantes de procedimiento. |
| **Ejecución** | Docente | Entregar a cada estudiante una guía de trabajo, para revisión de instalaciones instalaciones (PDA03\_02\_ Anexo Guía de trabajo).  Indicar que deben recorrer las instalaciones del plantel y realizar una supervisión de las condiciones naturales y artificiales. Para ello, cuentan con una lista de cotejo, la que deben completar y entregar al terminar la actividad.  Guiar el proceso propuesto y con ello aclarar dudas e interrogantes expuestas por los estudiantes. |
| Estudiante | Escuchar atentamente las instrucciones de tu docente y los protocolos de seguridad del predio visitado.  Deben revisar y hacer uso de los implementos de seguridad, entregados por tu docente.  Reciben guía de trabajo (PDA03\_02\_ Anexo Guía de trabajo), entregada por tu docente y que guiará el proceso formativo a ejecutar. Esta pauta la deben aplicar en el plantel mientras hacen el recorrido, realizando una supervisión de las condiciones naturales y artificiales del entorno en el plantel.  Deben revisar:  -Estado de cercos perimetrales  -Control de plagas en bodegas  -Limpieza de bodegas (alimentos y productos)  -Estado de comederos y bebederos  -Estado de cerco eléctrico (si corresponde)  Una vez terminada la visita, deben entregar a tu docente, la lista de cotejo con los datos obtenidos. |
| **Cierre** | Docente | Socializar con estudiantes actividades a desarrollar, explicitando principales desafíos y sugerencias.  Propiciar espacio de reflexión, por medio de preguntas alusivas a la actividad realizada, tales como: ¿qué fue lo que más me dificulto el desarrollo de la actividad? ¿qué fue lo más accesible de la actividad? ¿Qué potencialidades tuvo el trabajo en equipo? ¿qué aspectos de la actividad en general serán relevantes para mi formación profesional? |
| Estudiante | Realizar plenario, socializando el propósito de la jornada, inquietudes y hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.  Reflexionan y socializan preguntas alusivas al proceso realizado: ¿qué fue lo que más me dificulto el desarrollo de la actividad? ¿qué fue lo más accesible de la actividad? ¿Qué potencialidades tuvo el trabajo en equipo? ¿qué aspectos de la actividad en general serán relevantes para mi formación profesional? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overol | 45 | Buen estado |
| Gorro legionario | 45 | Buen estado |
| Botiquín primeros auxilios | 1 | Buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Lista de cotejo “Revisión instalaciones” | | 45 unidades |
| Lápices | | 45 unidades |

**Instrumento de Evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad**: Manejos pecuarios | Vigilar planteles pecuarios| Guía De Trabajo | | | | |
| **Nombre Estudiante:** | | **RUN:** | **Fecha:** | **Nota** |
|  | |  |  |  |
| **OA** | (OA01) Vigilar y mantener las condiciones físicas de los entornos naturales y artificiales de los planteles pecuarios, de acuerdo a parámetros establecidos y a las normas sanitarias vigentes. (OA02) Aplicar técnicas de contención, sujeción, conducción y transporte de animales para su manejo según especie, sexo, edad de los animales y naturaleza de las labores a realizar. (OA07) Verificar el funcionamiento de máquinas, equipos e instrumentos utilizados en la producción pecuaria | | | |
|
|
|
|
|
|
| **AE** | Aplica técnicas de manejo productivo de acuerdo al tipo de explotación, propósito productivo, especie y raza animal y etapa de desarrollo para obtener un producto de calidad (crías, carne, huevos, leche, lana, entre otros), respetando la normativa de bienestar animal, higiene y seguridad | | | |
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | | | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Desarrollo** | **Excelente (6)** | **Bueno (4)** | **Insatisfactorio (1)** |  |  |  |
| 2.1 Mantiene la higiene de animales e instalaciones de manera sustentable y respetando la normativa de bienestar animal, de higiene y de seguridad. | El estudiante ejecuta correctamente la aplicación de medicamentos a los animales asignados, siguiendo las instrucciones entregadas por el docente. | El estudiante ejecuta correctamente la aplicación de medicamentos a los animales asignados, siguiendo las instrucciones entregadas por el docente. | El estudiante ejecuta correctamente la aplicación de medicamentos a los animales asignados, siguiendo las instrucciones entregadas por el docente. | 6 | 5% | 0,3 |
| 2.2 Supervisa que las condiciones de los entornos, ya sean naturales o artificiales de los planteles, se mantengan de acuerdo a los parámetros establecidos, y registra los resultados en una planilla de reporte. | El estudiante recorre el plantel y completa lista de cotejo entregada por el docente. | El estudiante recorre el plantel y completa lista de cotejo entregada por el docente. | El estudiante recorre el plantel y completa lista de cotejo entregada por el docente. | 6 | 5% | 0,3 |
| AUT3 Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. | El estudiante es capaz de realizar las labores asignadas con determinación y seguridad en sus conocimientos técnicos. | El estudiante es capaz de realizar las labores asignadas con determinación y seguridad en sus conocimientos técnicos. | El estudiante es capaz de realizar las labores asignadas con determinación y seguridad en sus conocimientos técnicos. | 6 | 10% | 0,6 |
| AUT3 Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas. | El estudiante hace entrega de lista de cotejo a su docente al terminar la actividad. | El estudiante hace entrega de lista de cotejo a su docente al terminar la actividad. | El estudiante hace entrega de lista de cotejo a su docente al terminar la actividad. | 6 | 10% | 0,6 |
| EYR3 Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.. | El estudiante demuestra preocupación por trabajar correctamente, fomentando el trabajo en equipo junto a su grupo. | El estudiante demuestra preocupación por trabajar correctamente, fomentando el trabajo en equipo junto a su grupo. | El estudiante demuestra preocupación por trabajar correctamente, fomentando el trabajo en equipo junto a su grupo. | 6 | 10% | 0,6 |
| EYR3 Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.. | El comportamiento del alumno durante el práctico fue acorde con las instrucciones dadas por el docente al comienzo de la actividad. Mantuvo el orden y actitudes acorde con las normas básicas de seguridad. Utilizó de manera correcta su equipamiento de seguridad . | El comportamiento del alumno durante el práctico fue acorde con las instrucciones dadas por el docente al comienzo de la actividad. Mantuvo el orden y actitudes acorde con las normas básicas de seguridad. Utilizó de manera correcta su equipamiento de seguridad .. | El comportamiento del alumno durante el práctico fue acorde con las instrucciones dadas por el docente al comienzo de la actividad. Mantuvo el orden y actitudes acorde con las normas básicas de seguridad. Utilizó de manera correcta su equipamiento de seguridad . | 6 | 10% | 0,6 |
| EYR3 Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. | El estudiante se desempeña acorde a las instrucciones entregadas por el docente. | El estudiante se desempeña acorde a las instrucciones entregadas por el docente... | El estudiante se desempeña acorde a las instrucciones entregadas por el docente. | 6 | 10% | 0,6 |
| UDR3 Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos. | El estudiante hace correcto uso de los implementos de seguridad entregado por el docente. | El estudiante hace correcto uso de los implementos de seguridad entregado por el docente. | El estudiante hace correcto uso de los implementos de seguridad entregado por el docente. | 6 | 10% | 0,6 |
| UDR3 Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento. | El estudiante revisa todos los implementos y materiales, antes de comenzar a realizar la tarea asignada.. | El estudiante revisa todos los implementos y materiales, antes de comenzar a realizar la tarea asignada. | El estudiante revisa todos los implementos y materiales, antes de comenzar a realizar la tarea asignada. | 6 | 10% | 0,6 |
| UDR3 Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos. | El estudiante demuestra los conocimientos adquiridos en clase, sobre el manejo sanitario, las buenas prácticas ganaderas y el bienestar animal. | El estudiante demuestra los conocimientos adquiridos en clase, sobre el manejo sanitario, las buenas prácticas ganaderas y el bienestar animal.. | El estudiante demuestra los conocimientos adquiridos en clase, sobre el manejo sanitario, las buenas prácticas ganaderas y el bienestar animal. | 6 | 10% | 0,6 |
| COM3 Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos | El estudiante entiende a cabalidad las instrucciones de la actividad designada por el docente. | El estudiante entiende a cabalidad las instrucciones de la actividad designada por el docente. | El estudiante entiende a cabalidad las instrucciones de la actividad designada por el docente. | 6 | 10% | 0,6 |
|  |  |  |  | **66** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  | **Puntaje** | **Puntaje** | **Puntaje** |
|  |  |  |  | **Actividad** | **Actividad** | **Actividad** |

**ESCALA DE APRECIACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de Evaluación** | **Indicadores** | **Escala valoración** | | |
| **Excelente (6)** | **Bueno (4)** | **Insatisfactorio (1)** |
| 2.1 Mantiene la higiene de animales e instalaciones de manera sustentable y respetando la normativa de bienestar animal, de higiene y de seguridad. | El estudiante ejecuta correctamente la aplicación de medicamentos a los animales asignados, siguiendo las instrucciones entregadas por el docente. |  |  |  |
| 2.2 Supervisa que las condiciones de los entornos, ya sean naturales o artificiales de los planteles, se mantengan de acuerdo a los parámetros establecidos, y registra los resultados en una planilla de reporte. | El estudiante recorre el plantel y completa lista de cotejo entregada por el docente. |  |  |  |
| AUT3 Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. | El estudiante es capaz de realizar las labores asignadas con determinación y seguridad en sus conocimientos técnicos. |  |  |  |
| AUT3 Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas. | El estudiante hace entrega de lista de cotejo a su docente al terminar la actividad. |  |  |  |
| EYR3 Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades. | El estudiante demuestra preocupación por trabajar correctamente, fomentando el trabajo en equipo junto a su grupo. |  |  |  |
| EYR3 Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente. | El comportamiento del alumno durante el práctico fue acorde con las instrucciones dadas por el docente al comienzo de la actividad. Mantuvo el orden y actitudes acorde con las normas básicas de seguridad. Utilizó de manera correcta su equipamiento de seguridad . |  |  |  |
| EYR3 Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. | El estudiante se desempeña acorde a las instrucciones entregadas por el docente. |  |  |  |
| UDR3 Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos. | El estudiante hace correcto uso de los implementos de seguridad entregado por el docente . |  |  |  |
| UDR3Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento. | El estudiante revisa todos los implementos y materiales, antes de comenzar a realizar la tarea asignada. |  |  |  |
| UDR3 Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos. | El estudiante demuestra los conocimientos adquiridos en clase, sobre el manejo sanitario, las buenas prácticas ganaderas y el bienestar animal. |  |  |  |
| COM3 Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos | El estudiante entiende a cabalidad las instrucciones de la actividad designada por el docente. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |