**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | Registro de acciones de poda |
| **Especialidad** | Agropecuaria |
| **Mención** | Plan Común |
| **Módulo** | Manejos para optimización productiva de frutales |
| **Duración de la actividad** | 36 horas |
| **Observaciones** | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** |
| **OA 2**Podar, ralear y conducir frutales para optimizar la producción, utilizando equipos y herramientas, de acuerdo a las características de la especie, propósitos productivos, sistemas de producción, características del terreno y clima, según legislación vigente. |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | **Dimensiones y habilidadesMarco de Cualificaciones Técnico Profesional** |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.OAG\_D: Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.OAG\_E: Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras. | INF3: Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividadesUDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidosTCO3: Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos. |
| **Aprendizajes esperados** | **Criterios de Evaluación** |
| Poda eficientemente de acuerdo a características de la especie, los propósitos productivos, los sistemas de producción y la legislación vigente, potenciando el trabajo en equipo | 1.2 Poda considerando las características fisiológicas, el objetivo productivo y los sistemas de conducción, y el plan de prevención de riesgos, potenciando el trabajo en equipo1.3 Registra las podas en los formularios definidos para este efecto. |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | **Actitudes** |
| Manipular las herramientas utilizadas para podar y registrar las podas realizadas a las especies que se encuentran en predio | Herramientas para poda, procedimientos de poda según especie | Evidenciar prolijidad y disposición a trabajar en equipo a la hora de desarrollar las tareas de poda; Comunicarse con pares, superiores o subordinados acorde a la situación formativa. |
| **Metodologías Seleccionadas** | Salida a terreno y demostración guiada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Predio Agrícola |
| **Protocolo de seguridad** |
| * Los estudiantes deberán utilizar el equipo de protección personal adecuado (Bototos de seguridad, gorro misionero, overol).
* Antes de exponerse al sol, aplique bloqueador solar en su cara y brazos.
* Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, no se aleje del lugar de trabajo.
* Respetar las normas de seguridad del lugar en donde se realizará la actividad.
* En caso de sufrir un accidente, informar al docente según protocolo de accidente escolar del establecimiento.
* Cumplir con las normas de convivencia escolar, en cuanto al respeto, disciplina, evitando exponerse a situaciones de riesgo.
* Al término de la jornada ordenar y guardar las herramientas, ordenar los cortes de poda.
 |

|  |
| --- |
| **Descripción de la actividad****“Registro de acciones de poda en manzano (12 horas)”** |
| **Preparación** | Docente | * Esta actividad se realizará en dependencias de un predio, de preferencia un huerto de actividad frutal que se encuentre en su etapa de receso invernal, certificado por Buenas Prácticas Agrícolas. Esta durará 12 horas pedagógicas.
 |
| **Ejecución** | Docente | * Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes.
* Diagnostique el nivel de conocimiento respecto a los conceptos: propósito de la poda, estructuras de la madera, formaciones vegetativas y reproductivas en el manzano.
* Con posterioridad, reforzar las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos e higiene, mencionando estudios de casos con ejemplos de prácticas apropiadas e inapropiadas. Además explicar las características de la actividad, su duración y los espacios destinados para tomar recreo.
* Presentar al anfitrión (encargado del predio, administrador, jefe de sector). A continuación indicar el tipo de producción, y la importancia de la poda y cómo influye en la calidad de la fruta cosechada.
* Dar instrucciones de la función del equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad), el uso adecuado de las escaleras y reforzar la importancia de aplicar bloqueador solar en la cara y brazos.
* Distribuir las guía de trabajo “Registro de acciones de poda manzano” a todos los alumnos y alumnas, y señale que en esta actividad se evaluará el desempeño de la tarea de poda.
* Inicialmente, realizar una demostración junto a un árbol de manzano y captando la atención de todos los estudiantes, respecto al uso de los equipos de protección personal, señalar aspectos técnicos.
* Identificar las particularidades de este frutal, su ciclo de crecimiento y muestre las estructuras relevantes en manzano como ramas grandes, ramillas y brindillas y exponga con sus propias palabras y realice una demostración técnica de cuándo debe realizar cortes de poda con tijera, tijerón, serrucho, y procedimiento de pintado de cortes de poda más grandes.
* Además reforzar los aspectos de calidad asociados a la tarea, indique claramente que madera se debe eliminar, los errores comunes en la poda y el rendimiento habitual de árboles podados por persona en condiciones de trabajo.
* Acompañar al podador calificado del predio, el cual hará demostración de poda de un árbol de manzano. Permitir que los estudiantes interactúen con preguntas dirigidas al podador o al anfitrión, usted será el mediador en la actividad y deberá velar por el respeto y reforzar dudas de cómo utilizar el equipamiento, herramientas e insumos para podar.
* Al momento de la demostración, deberá mediar las preguntas de los estudiantes, procurando el respeto durante esta etapa. Es importante señalar a los estudiantes que anoten cada explicación y respuestas dadas por el anfitrión y usted. Esta etapa inicial durará 2 horas pedagógicas.
* A continuación organizar grupos de trabajo compuestos de 5 alumnos y alumnas y elija una representante, y ubíquelos en una hilera que deberán podar. Prepare al representante de cada grupo, para que comunique inquietudes, sugerencias, hallazgos y contingencias. Deberán cada dos horas pedagógicas, rotan un nuevo representante, para que todos los integrantes del equipo roten en esta función.
* Una vez iniciado el trabajo colaborativo, reforzar en cada grupo las técnicas de poda, corregir posibles errores en la ejecución, responder sus dudas y consultas respecto al procedimiento y cerciorarse del uso del Equipo de Protección Personal.
* Evaluar el desempeño de cada grupo en terreno, en donde deberá pedir que cada estudiante realizará una demostración de poda, además de los aspectos actitudinales como el correcto uso del equipo de protección personal.
 |
| Estudiante | * Si corresponde, escuchar atentamente y con respeto al anfitrión (encargado del predio, agricultor).
* Únete a grupos de trabajo, y respeta al representante asignado, y comunícale cualquier inquietud, sugerencias, hallazgos y contingencias.
* Durante esta actividad, respeta las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos, higiene y espacio asignados para el recreo.
* Utilizar en todo momento el equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad) y uso de bloqueador solar en cara y brazos.
* Leer atentamente la guía de trabajo “Registro de acciones de poda” y utilice su cuaderno de trabajo para registrar cada observación que a su juicio es relevante.
* Realice los procedimientos indicados para realizar una correcta labor de poda.
* Manifieste a su profesor las dudas y consultas respecto al procedimiento de poda.
 |
| **Cierre** | Docente | * Al finalizar la actividad, retroalimentar en plenario reforzando el propósito de la jornada, la importancia de la poda, su relación con la producción, con especial atención a las dudas, inquietudes, hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.
 |
| Estudiante | * Al finalizar la actividad, deberá ordenar y guardar las herramientas, y reunir los cortes de poda en los lugares donde destine el predio acopiarlos
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Tijera de podar. | 45 | Buenas condiciones |
| Tijerón punta de loro. | 9 | Buenas condiciones |
| Serrucho podador. | 45 | Buenas condiciones |
| Brocha para pintar. | 9 | Buenas condiciones |
| Escalera agrícola peldaño ancho. | 9 | Buenas condiciones |
| Antiparras. | 45 | Buenas condiciones |
| Guantes. | 45 | Buenas condiciones |
| Gorro tipo legionario. | 45 | Buenas condiciones |
| Zapatos de seguridad.  | 45 | Buenas condiciones |
| Overol. | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | **Cantidad** |
| Alcohol gel, botella de 1 litro con dispensador | 1 |
| Bloqueador solar factor 50, botella de 1 litro con dispensador | 1 |
| Pintura de poda,  | 3 |
| Esponja | 9 |
| Pautas de evaluación, 1 por grupo de estudiantes, | 9 |
| Guía de trabajo “Registro de acciones de poda manzano” | 45 |

|  |
| --- |
| **Descripción de la actividad****“Registro de acciones de poda en kiwi (12 horas)”** |
| **Preparación** | Docente | * Esta actividad se realizará en dependencias de un predio, de preferencia un huerto de actividad frutal que se encuentre en su etapa de receso invernal, certificado por Buenas Prácticas Agrícolas. Esta durará 12 horas pedagógicas
 |
| **Ejecución** | Docente | * Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes.
* Diagnostique el nivel de conocimiento respecto a los conceptos: propósito de la poda, estructuras de la madera, formaciones vegetativas y reproductivas en el kiwi.
* Con posterioridad, reforzar las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos e higiene, mencionando estudios de casos con ejemplos de prácticas apropiadas e inapropiadas. Además explicar las características de la actividad, su duración y los espacios destinados para tomar recreo.
* Presentar al anfitrión (encargado del predio, administrador, jefe de sector). A continuación indicar el tipo de producción, y la importancia de la poda y cómo influye en la calidad de la fruta cosechada.
* Dar instrucciones de la función del equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad), el uso adecuado de las escaleras y reforzar la importancia de aplicar bloqueador solar en la cara y brazos.
* Distribuir las guía de trabajo “Registro de acciones de poda kiwi” a todos los alumnos y alumnas, y señale que en esta actividad se evaluará las habilidades de poda.
* Inicialmente, realizar una demostración junto a un árbol de kiwi, debe captar la atención de todos los estudiantes, respecto al uso de los equipos de protección personal, señalar aspectos técnicos.
* Identificar las particularidades de este frutal, su ciclo de crecimiento y muestre las estructuras relevantes en kiwi como brazos y cargadores.
* Identificar las particularidades de este frutal, su ciclo de crecimiento y muestre las estructuras relevantes en kiwi como brazos, cargadores con sus propias palabras y realice una demostración técnica de cuándo debe realizar cortes de poda con tijerón y tijera y procedimiento de pintado de cortes más grandes.
* Además reforzar los aspectos de calidad asociados a la tarea, indique claramente que madera se debe eliminar, los errores comunes en la poda y el rendimiento habitual de árboles podados por persona en condiciones de trabajo.
* Acompañar al podador calificado del predio, el cual hará demostración de poda de un árbol de kiwi. Permitir que los estudiantes interactúen con preguntas dirigidas al podador o al anfitrión, usted será el mediador en la actividad y deberá velar por el respeto y reforzar dudas de cómo utilizar el equipamiento, herramientas e insumos para podar.
* Al momento de la demostración, deberá mediar las preguntas de los estudiantes, procurando el respeto durante esta etapa. Es importante señalar a los estudiantes que anoten cada explicación y respuestas dadas por el anfitrión y usted. Esta etapa inicial durará 2 horas pedagógicas.
* A continuación organizar grupos de trabajo compuestos de 5 alumnos y alumnas y elija una representante, y ubíquelos en una hilera que deberán podar. Prepare al representante de cada grupo, para que comunique inquietudes, sugerencias, hallazgos y contingencias. Deberán cada dos horas pedagógicas, rotan un nuevo representante, para que todos los integrantes del equipo roten en esta función.
* Una vez iniciado el trabajo colaborativo, reforzar en cada grupo las técnicas de poda, corregir posibles errores en la ejecución, responder sus dudas y consultas respecto al procedimiento y cerciorarse del uso del Equipo de Protección Personal.
* Evaluar el desempeño de cada grupo en terreno, en donde deberá pedir que cada estudiante realizará una demostración de poda, además de los aspectos actitudinales como el correcto uso del equipo de protección personal.
 |
| Estudiante | * Si corresponde, escuchar atentamente y con respeto al anfitrión (encargado del predio, agricultor).
* Únete a grupos de trabajo, y respeta al representante asignado, y comunícale cualquier inquietud, sugerencias, hallazgos y contingencias.
* Durante esta actividad, respeta las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos, higiene y espacio asignados para el recreo.
* Utilizar en todo momento el equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad) y uso de bloqueador solar en cara y brazos.
* Leer atentamente la guía de trabajo “Registro de acciones de poda” y utilice su cuaderno de trabajo para registrar cada observación que a su juicio es relevante.
* Realice los procedimientos indicados para realizar una correcta labor de poda.
* Manifieste a su profesor las dudas y consultas respecto al procedimiento de poda.
 |
| **Cierre** | Docente | * Al finalizar la actividad, retroalimentar en plenario reforzando el propósito de la jornada, la importancia de la poda, su relación con la producción, con especial atención a las dudas, inquietudes, hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.
 |
| Estudiante | * Al finalizar la actividad, deberá ordenar y guardar las herramientas, y reunir los cortes de poda en los lugares donde destine el predio acopiarlos
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Tijera de podar. | 45 | Buenas condiciones |
| Tijerón punta de loro. | 9 | Buenas condiciones |
| Serrucho podador. | 45 | Buenas condiciones |
| Brocha para pintar. | 9 | Buenas condiciones |
| Escalera agrícola peldaño ancho. | 9 | Buenas condiciones |
| Antiparras. | 45 | Buenas condiciones |
| Guantes. | 45 | Buenas condiciones |
| Gorro tipo legionario. | 45 | Buenas condiciones |
| Zapatos de seguridad.  | 45 | Buenas condiciones |
| Overol. | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | **Cantidad** |
| Alcohol gel, botella de 1 litro con dispensador | 1 |
| Bloqueador solar factor 50, botella de 1 litro con dispensador | 1 |
| Pintura de poda,  | 3 |
| Esponja | 9 |
| Pautas de evaluación, 1 por grupo de estudiantes, | 9 |
| Guía de trabajo “Registro de acciones de poda kiwi” | 45 |

|  |
| --- |
| **Descripción de la actividad****“Registro de acciones de poda en cerezo (12 horas)”** |
| **Preparación** | Docente | * Esta actividad se realizará en dependencias de un predio, de preferencia un huerto de actividad frutal que se encuentre en su etapa de receso invernal, certificado por Buenas Prácticas Agrícolas. Esta durará 12 horas pedagógicas.
 |
| **Ejecución** | Docente | * Se realizarán cuatro jornadas. Cada una abordará las técnicas de poda de una especie en particular: cerezo.
* Iniciar con una retroalimentación utilizando una lluvia de ideas con preguntas dirigidas a todos los estudiantes.
* Diagnostique el nivel de conocimiento respecto a los conceptos: propósito de la poda, estructuras de la madera, formaciones vegetativas y reproductivas en el cerezo.
* Con posterioridad, reforzar las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos e higiene, mencionando estudios de casos con ejemplos de prácticas apropiadas e inapropiadas. Además explicar las características de la actividad, su duración y los espacios destinados para tomar recreo.
* Presentar al anfitrión (encargado del predio, administrador, jefe de sector). A continuación indicar el tipo de producción, y la importancia de la poda y cómo influye en la calidad de la fruta cosechada.
* Dar instrucciones de la función del equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad), el uso adecuado de las escaleras y reforzar la importancia de aplicar bloqueador solar en la cara y brazos.
* Distribuir las guía de trabajo “Registro de acciones de poda cerezo” a todos los alumnos y alumnas, y señale que en esta actividad se evaluará la habilidad de poda.
* Identificar las particularidades de este frutal, su ciclo de crecimiento y muestre las estructuras relevantes en cerezo como las ramas productivas, dardos y yemas y exponga con sus propias palabras y realice una demostración técnica de cuándo debe realizar cortes de poda con tijera, tijerón, serrucho, y procedimiento de pintado de cortes de poda más grandes.
* Identificar las particularidades de este frutal, su ciclo de crecimiento y muestre las estructuras relevantes en cerezo como ramas grandes, ramillas y brindillas.
* Exponga con sus propias palabras el propósito de la poda para el cerezo y realice una demostración técnica de cortes de poda con tijera, tijerón y pintado de cortes de poda más grandes.
* Además reforzar los aspectos de calidad asociados a la tarea, indique claramente que madera se debe eliminar, los errores comunes en la poda y el rendimiento habitual de árboles podados por persona en condiciones de trabajo.
* Acompañar al podador calificado del predio, el cual hará demostración de poda de un árbol de cerezo. Permitir que los estudiantes interactúen con preguntas dirigidas al podador o al anfitrión, usted será el mediador en la actividad y deberá velar por el respeto y reforzar dudas de cómo utilizar el equipamiento, herramientas e insumos para podar.
* Al momento de la demostración, deberá mediar las preguntas de los estudiantes, procurando el respeto durante esta etapa. Es importante señalar a los estudiantes que anoten cada explicación y respuestas dadas por el anfitrión y usted. Esta etapa inicial durará 2 horas pedagógicas.
* A continuación organizar grupos de trabajo compuestos de 5 alumnos y alumnas y elija una representante, y ubíquelos en una hilera que deberán podar. Prepare al representante de cada grupo, para que comunique inquietudes, sugerencias, hallazgos y contingencias. Deberán cada dos horas pedagógicas, rotan un nuevo representante, para que todos los integrantes del equipo roten en esta función.
* Una vez iniciado el trabajo colaborativo, reforzar en cada grupo las técnicas de poda, corregir posibles errores en la ejecución, responder sus dudas y consultas respecto al procedimiento y cerciorarse del uso del Equipo de Protección Personal.
* Evaluar el desempeño de cada grupo en terreno, en donde deberá pedir que cada estudiante realizará una demostración de poda, además de los aspectos actitudinales como el correcto uso del equipo de protección personal.
 |
| Estudiante | * Si corresponde, escuchar atentamente y con respeto al anfitrión (encargado del predio, agricultor).
* Únete a grupos de trabajo, y respeta al representante asignado, y comunícale cualquier inquietud, sugerencias, hallazgos y contingencias.
* Durante esta actividad, respeta las normas de convivencia escolar, seguridad, procedimientos de prevención de riesgos, higiene y espacio asignados para el recreo.
* Utilizar en todo momento el equipo de protección personal (overol, gorro misionero, zapatos de seguridad) y uso de bloqueador solar en cara y brazos.
* Leer atentamente la guía de trabajo “Registro de acciones de poda” y utilice su cuaderno de trabajo para registrar cada observación que a su juicio es relevante.
* Realice los procedimientos indicados para realizar una correcta labor de poda.
* Manifieste a su profesor las dudas y consultas respecto al procedimiento de poda.
 |
| **Cierre** | Docente | * Al finalizar la actividad, retroalimentar en plenario reforzando el propósito de la jornada, la importancia de la poda, su relación con la producción, con especial atención a las dudas, inquietudes, hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno.
 |
| Estudiante | * Al finalizar la actividad, deberá ordenar y guardar las herramientas, y reunir los cortes de poda en los lugares donde destine el predio acopiarlos
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Tijera de podar. | 45 | Buenas condiciones |
| Tijerón punta de loro. | 9 | Buenas condiciones |
| Serrucho podador. | 45 | Buenas condiciones |
| Brocha para pintar. | 9 | Buenas condiciones |
| Escalera agrícola peldaño ancho. | 9 | Buenas condiciones |
| Antiparras. | 45 | Buenas condiciones |
| Guantes. | 45 | Buenas condiciones |
| Gorro tipo legionario. | 45 | Buenas condiciones |
| Zapatos de seguridad.  | 45 | Buenas condiciones |
| Overol. | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | **Cantidad** |
| Alcohol gel, botella de 1 litro con dispensador | 1 |
| Bloqueador solar factor 50, botella de 1 litro con dispensador | 1 |
| Pintura de poda,  | 3 |
| Esponja | 9 |
| Pautas de evaluación, 1 por grupo de estudiantes, | 9 |
| Guía de trabajo “Registro de acciones de poda cerezo” | 45 |

**Instrumento de Evaluación**

|  |
| --- |
| Nombre de la Actividad: Manejos para la optimización productiva de frutales | Registro de acción de poda | Guía De Trabajo  |
| Nombre Estudiante:  | RUN: | Fecha:  | Nota:  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| OA | (OA 2) Podar, ralear y conducir frutales para optimizar la producción, utilizando equipos y herramientas, de acuerdo a las características de la especie, propósitos productivos, sistemas de producción, características del terreno y clima, según legislación vigente. |
|   |
|   |
|   |
|   |
| AE | Poda eficientemente de acuerdo a características de la especie, los propósitos productivos, los sistemas de producción y la legislación vigente, potenciando el trabajo en equipo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| Desarrollo | Destacado (4) | Satisfactorio (3) | Puede mejorar (2) | No logrado (1) |  |  |  |
| 1.2 Poda considerando las características fisiológicas, el objetivo productivo y los sistemas de conducción, y el plan de prevención de riesgos, potenciando el trabajo en equipo | Poda 3 especies de árboles frutales considerando parámetros técnicos, productivos y normas de higiene y seguridad. | Poda 2 especies de árboles frutales considerando parámetros técnicos, productivos y normas de higiene y seguridad. | Poda 1 especies de árboles frutales considerando parámetros técnicos, productivos y normas de higiene y seguridad. | Poda 2 árboles frutales considerando parámetros técnicos, productivos y normas de higiene y seguridad. | 4 | 30% | 1,2 |
| 1.3 Registra las podas en los formularios definidos para este efecto. | Registra la poda el 100% del formulario definido para este efecto. | Registra la poda a lo menos un 80% del formulario definido para este efecto. | Registra la poda a lo menos un 60% del formulario definido para este efecto. | No logra registrar los parámetros de los formularios. | 4 | 15% | 0,6 |
| INF3: Identifica y analiza información para fundamentar y responder a las necesidades propias de sus actividades | Logra observar, registrar, calcular y analizar la información asociados a parámetros de poda. | Logra observar, registrar y calcular la información asociados a parámetros de poda. | Logra observar y registrar la información asociados a parámetros de poda. | Logra solo observar y no logra registrar, la información asociados a parámetros de poda. | 4 | 10% | 0,4 |
| UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos. | Identifica estructura, aplica técnicas de poda y respetar los parámetros técnicos. | Identifica estructura, aplica técnicas de poda y necesita ayuda para respetar los parámetros técnicos. | Identifica estructura pero necesita ayuda para aplicar técnicas de poda y respetar los parámetros técnicos. | Necesita ayuda para identificar estructuras para aplicar técnicas de poda y respetar los parámetros técnicos. | 4 | 15% | 0,6 |
| COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos | Describe la información solicitada en los cuatro apartados del registro de poda en frutales | Describe la información solicitada de tres apartados del registro de poda en frutales | Describe la información solicitada de dos apartados del registro de poda en frutales | Describe la información solicitada de un apartados del registro de poda en frutales | 4 | 10% | 0,4 |
| TCO3: Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos. | Trabaja en forma en las 3 actividades planificadas de poda. | Trabaja en forma en las 2 actividades planificadas de poda | Trabaja en forma en las 1 actividades planificadas de poda | No trabaja en forma colaborativa en las actividades programadas. | 4 | 20% | 0,8 |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. | Describe el contenido del cuestionario y desarrolla 10 preguntas y respuestas asociadas con la actividad de raleo. | Describe el contenido del cuestionario y desarrolla de 9 a 8 preguntas y respuestas asociadas con la actividad de raleo. | Describe el contenido del cuestionario y desarrolla de 7 a 6 preguntas y respuestas asociadas con la actividad de raleo. | Describe el contenido del cuestionario y desarrolla menos de 6 preguntas y respuestas asociadas con la actividad de raleo. | 4 | 0% | 0 |
| OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. | Logra podar 5 árboles de forma prolija, en el tiempo indicado, con los estándares de calidad indicados por el profesor. | Logra podar 4 árboles de forma prolija, en el tiempo indicado, con los estándares de calidad indicados por el profesor. | Logra podar 2 o 3 árboles de forma prolija, en el tiempo indicado, con los estándares de calidad indicados por el profesor. | Logra podar menos de 2 árboles de forma prolija, en el tiempo indicado, con los estándares de calidad indicados por el profesor. | 4 | 0% | 0 |
| OAG\_D: Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes. | Logra trabajar en equipo y coordinado en la actividad de poda, registro de datos y cuestionario. | Logra trabajar en equipo y coordinado en la actividad de poda y registro de datos. | Logra trabajar en equipo y coordinado solo en la actividad de poda. | No logra trabajar en equipo y coordinado en la actividades de poda programadas. | 4 | 0% | 0 |
| OAG\_E: Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras. | Trabaja siempre con respeto en las actividades tanto con el anfitrión, docentes y compañeros. | Trabaja a veces con respeto en las actividades tanto con el anfitrión, docentes y compañeros. | Trabaja rara vez con respeto en las actividades tanto con el anfitrión, docentes y compañeros. | Trabaja ocasionalmente con respeto en las actividades tanto con el anfitrión, docentes y compañeros. | 4 | 0% | 0 |
|  |  |  |  |  | **40** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  |  | **Puntaje** | **% Actividad** | **Nota Actividad** |
|  |  |  |  |  | **Actividad** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | **Fecha** |  | **Asiste** |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | **Si** | **No** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |
| 33 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |
| 35 |  |  |  |
| 36 |  |  |  |
| 37 |  |  |  |
| 38 |  |  |  |
| 39 |  |  |  |
| 40 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** |
|  |  |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** |
|  |  |