**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Selección de herramientas para poda | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Plan Común | | |
| **Módulo** | | Manejos para optimización productiva de frutales | | |
| **Duración de la actividad** | | 8 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| OA 2  Podar, ralear y conducir frutales para optimizar la producción, utilizando equipos y herramientas, de acuerdo a las características de la especie, propósitos productivos, sistemas de producción, características del terreno y clima, según legislación vigente. | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.  OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | | | RDP3: Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función.  AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Poda eficientemente de acuerdo a características de la especie, los propósitos productivos, los sistemas de producción y la legislación vigente, potenciando el trabajo en equipo | | | * 1. Selecciona las herramientas adecuadas para la poda, según las características de los árboles a podar, respetando las normas de seguridad y legislación vigente   1.4 Utiliza los insumos de manera eficiente, realizando controles inventaríales, de acuerdo con las indicaciones establecidas en las normativas vigentes | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Identificar características de herramientas para poda y relacionarlas con las especies a podar | Herramientas para poda, características de herramientas para poda | | | Evidenciar interés en conocer las características de las diferentes herramientas para poda y las especies para las cuales son útiles |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Investigación | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Taller de computación |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Dejar bolsos o mochilas en la sala de clases, ingresando a laboratorio de computación únicamente con los implementos solicitados por docente * Respetar las normas de seguridad del lugar, utilizando los equipos únicamente para desarrollar las actividades indicadas por el docente. * Evitar manipular elementos eléctricos presentes en el laboratorio (enchufes y conexiones eléctricas). En caso que hubiera algún problema o desperfecto, informar al docente a cargo o encargado del laboratorio de computación. * Evitar el consumir alimentos o líquidos dentro del laboratorio * En caso de sismo, seguir el procedimiento de laboratorio para estos casos. * Evitar usar celular al menos que docente lo indique. * Evitar correr y gritar en laboratorio * Una vez terminada la clase, recuerde cerrar su sesión del computador utilizado. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Taller de computación: Selección de herramientas para poda”** | | |
| **Preparación** | Docente | * Revisar el estado de cada equipo, verificando que estén instalados los softwares para poder abrir los archivos anexos |
| **Ejecución** | Docente | * Iniciar brevemente el propósito de esta actividad, su importancia para la producción frutal y cómo se relaciona con las restantes actividades del módulo. * Iniciar rescatando los aprendizajes previos de clases teóricas de fundamentos de poda, realice preguntas tales como: ¿Qué entienden por poda? ¿En sus casas poseen algún árbol que se pode? * Utilizar una presentación apoyada por un video proyectado al telón (Herramientas de poda: para qué sirve cada una, <Fuente: “Herramientas de poda para el jardín: cuáles necesitas” <en línea>, disponible en: https://youtu.be/YBporuKW9Ow>) y la pizarra acrílica para responder preguntas, y en 20 minutos señale los tipos de herramientas a utilizar y sus propósitos. * En la sala taller, distribuir la Guía de trabajo “Selección de herramientas para poda”. * Organizar grupos de 4 estudiantes. * Explicar que esta actividad será evaluada y que deberán construir un informe el cual deberán enviar al correo electrónico docente en formato pdf, antes de finalizada la clase. * Sortear al azar a una especie frutal por dupla tal como: manzano, duraznero, cerezo, ciruelo europeo, avellano, nectarín, peral, vid de mesa, kiwi, frambueso, palto, nogal, arándano americano, limonero, naranjo. * Señalar a cada dupla que indague en motores de búsqueda (internet) fuentes de información agrícola especializada tal como: Campo, Portalfrutícola, INIA, Infoagro, El mercurio, Infoagro, Fedefruta. * Recordar aspectos actitudinales como las normas de higiene y seguridad, normas de convivencia escolar y comportamiento en el taller de computación. * Explicar la estructura del informe en la pizarra especialmente el llenado de la Ficha Técnica (Anexo 1, guía de trabajo), y con especial atención señale las normas de formato y contenido mínimo por capítulo. * Recorrer los puestos y responder dudas expuestas por los estudiantes, referentes al formato del reporte contenido en la Guía de trabajo “Selección de herramientas para poda”. * Indicar que enciendan sus equipos, y que utilicen el procesador de textos. * Verificar durante la ejecución de la actividad, que cada dupla avance en su reporte, indicando además a los estudiantes los tiempos y específicamente cuanta resta parar el término de la clase. Recuerde que usted es el mediador de esta actividad. |
| Estudiante | * Ubicarte en un lugar con tu compañero de trabajo. * Al momento de la explicación inicial, manifiesta todas tus dudas. * Consultar al docente todas tus inquietudes referentes al formato y los capítulos del informe. * Cooperar con tu dupla en la indagación de la información de fuentes en internet y construcción del informe. Utilice solo sitios técnicos del área agrícola tales como: Campo, Portal frutícola, INTA, Centro de Pomáceas, material divulgativo de universidades y todo aquel que tenga una connotación agrícola, y fuentes secundarias de información para que los estudiantes investigan el tema asignado. * Respetar el formato y la estructura (capítulos) del informe. * Cuidar el equipamiento, instrumentos y en especial las herramientas, insumos y equipamiento que visualizarás en el presente taller. * Cumplir con las normas de convivencia escolar, buen uso de los equipos y comportamiento en el taller de computación. * Enviar el informe al finalizar la actividad al correo electrónico del docente en formato pdf, antes de finalizada la clase. * Si corresponde disertar, mantener el orden y atención a tus compañeros, y señala preguntas cuando ellos finalicen su presentación. |
| **Cierre** | Docente | * Evaluar el desempeño de cada grupo durante a la ejecución de la actividad, además de los aspectos actitudinales * Al finalizar la actividad, retroalimente en plenario reforzando el propósito de la jornada, la importancia de la selección de herramientas para poda pertinentes según especie y atender dudas, inquietudes, hallazgos de los estudiantes en la actividad en terreno. |
| Estudiante | * Participa activamente del plenario, respondiendo las preguntas hechas por tu profesor y registrando en tu cuaderno los comentarios que hagan tus compañeros y que te parezcan importantes para la correcta selección de herramientas para poda según la especie. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Proyector | 1 | Buenas condiciones |
| Telón | 1 | Buenas condiciones |
| Pizarra | 1 | Buenas condiciones |
| Computador fijo | 45 | Buenas condiciones |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Pautas de evaluación, 1 por grupo de estudiantes, | | 9 |
| Guía de trabajo “Selección de herramientas para poda” | | 45 |

**Instrumento de Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad: Mención Agricultura | Selección de herramientas para poda** | | | | | | | |
| **Nombre Estudiante:** | | | **RUN:** | | **Fecha:** | | **Nota:** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| OA | (OA 2) Podar, ralear y conducir frutales para optimizar la producción, utilizando equipos y herramientas, de acuerdo a las características de la especie, propósitos productivos, sistemas de producción, características del terreno y clima, según legislación vigente. | | | | | | |
| AE | Poda eficientemente de acuerdo a características de la especie, los propósitos productivos, los sistemas de producción y la legislación vigente, potenciando el trabajo en equipo | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores (Criterios de evaluación)** | **Niveles de desempeño** | | | | **Puntaje** | **Porcentaje** | **Ponderado** |
| **Desarrollo** | **Destacado (4)** | **Satisfactorio (3)** | **Puede mejorar (2)** | **No logrado (1)** |  |  |  |
| 1.1 Selecciona las herramientas adecuadas para la poda, según las características de los árboles a podar, respetando las normas de seguridad y legislación vigente | Selecciona las herramientas, indicando especificación técnica, arboles a podar, normas de higiene y legislación en la ficha técnica de su informe. | Selecciona las herramientas, indicando especificación técnica y arboles a podar en la ficha técnica de su informe. | Selecciona las herramientas e indica solo la especificación técnica en la ficha técnica de su informe. | Selecciona solo las herramientas en la ficha técnica de su informe. | 4 | 30% | 1,2 |
| 1.4 Utiliza los insumos de manera eficiente, realizando controles inventaríales, de acuerdo con las indicaciones establecidas en las normativas vigentes | Describe insumos para la poda, indicando especificación técnica, cantidad, a utilizar, en que frutales se utiliza y medidas de seguridad indicado en la ficha descriptiva del informe. | Describe insumos para la poda con detalles, indicando especificación técnica, cantidad, a utilizar, en que frutales se utiliza y medidas de seguridad indicado en la ficha descriptiva del informe. | Describe insumos para la poda con dificultad, indicando especificación técnica, cantidad, a utilizar, en que frutales se utiliza y medidas de seguridad indicado en la ficha descriptiva del informe. | No logra describir insumos para la poda ni las medidas de seguridad que conlleva su uso. | 4 | 10% | 0,4 |
| RDP3: Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función. | Logra reconocer todos los riesgos asociados al uso de herramientas y de escaleras propias de la labor de poda. | Logra reconocer la mayor parte de los riesgos asociados al uso de herramientas y de escaleras propias de la labor de poda. | Logra reconocer pocos riesgos asociados al uso de herramientas y de escaleras propias de la labor de poda. | No logra reconocer riesgos asociados a la técnica de poda y uso de escaleras | 4 | 30% | 1,2 |
| AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa. | Logra ser autónomo siempre, toma decisiones correctas en la búsqueda de fuentes idóneas acorde a las actividades de laboratorio. | Logra en forma persistente ser autónomo para tomar decisiones correctas en la búsqueda de fuentes idóneas acorde a las actividades de laboratorio. | Logra rara vez ser autónomo para tomar decisiones correctas y necesita ayuda para indagar fuentes idóneas acorde a las actividades de laboratorio. | No Logra ser autónomo para tomar decisiones necesita mucha ayuda para indagar fuentes idóneas acorde a las actividades de laboratorio. | 4 | 10% | 0,4 |
| EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones. | El estudiante utiliza siempre un lenguaje técnico idóneo a la actividad y acorde a los conocimientos adquiridos. | El estudiante utiliza de forma regular un lenguaje técnico idóneo a la actividad y acorde a los conocimientos adquiridos. | El estudiante utiliza a veces un lenguaje técnico idóneo a la actividad y acorde a los conocimientos adquiridos. | El estudiante tiene dificultad para utilizar un lenguaje técnico idóneo a la actividad y acorde a los conocimientos adquiridos. | 4 | 20% | 0,8 |
| OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. | Incorpora 8 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de poda en el informe. | Incorpora de 7 a 6 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de poda en el informe. | Incorpora 5 a 4 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de poda en el informe. | Incorpora menos de 4 referencias bibliográficas de textos y publicaciones asociadas a la labor de poda en el informe. | 4 | 0% | 0 |
| OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | Identifica 3 situaciones de riesgo y buenas prácticas para evitarlas. | Identifica 2 situaciones de riesgo y buenas prácticas para evitarlas | Identifica 1 situaciones de riesgo y buenas prácticas para evitarlas | No identifica situaciones de riesgo y buenas prácticas para evitarlas | 4 | 0% | 0 |
|  |  |  |  |  | **28** | **100%** | **7,0** |
|  |  |  |  |  | **Puntaje**  **Actividad** | **% Actividad** | **Nota Actividad** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |
| 37 |  | | |  |  |
| 38 |  | | |  |  |
| 39 |  | | |  |  |
| 40 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |