



## Actividades sugeridas del programa

### 1. Intercambio de opiniones sobre un cuento leído

El docente selecciona un cuento y propone un tema que provoque diferencias de ideas entre los estudiantes. Por ejemplo, si leen el episodio de los molinos de viento de *Don Quijote*, plantea la siguiente pregunta:

“Si don Quijote fuera su abuelo y un especialista les dice que es necesario internarlo en un hospital, ¿qué decisión tomarían? ¿Por qué?”. El profesor prepara un argumento que apoye cada una de las posturas, lo entrega a los alumnos y luego les pide que tomen una decisión: internar a Don Quijote o dejarlo libre para que siga haciendo sus locuras.

Los estudiantes se juntan en grupos de cinco, de acuerdo con la postura que les convence más, y explican por qué se inclinan por esa perspectiva, usando ejemplos del texto y de sus propias experiencias. Respetan el turno de cada participante y permiten que todos expresen sus ideas.

Finalmente, uno de los integrantes expone las conclusiones al resto del curso.

### 2. Comentarios acerca de los poemas leídos

El docente lee un poema en voz alta. Pide a diferentes estudiantes que parafraseen estrofas o versos, para asegurarse de que comprenden lo que en ellos se expresa. Luego de haber parafraseado el poema, les pide que subrayen el verso o los versos que más les gusten y que expliquen a su compañero de banco por qué los eligieron. Luego, el profesor selecciona a cinco alumnos para que lean los versos favoritos de su compañero de banco frente al curso y expliquen su elección basándose en la conversación que tuvieron. Con esta actividad, se busca enseñar a dialogar y a poner atención a las explicaciones del otro para luego poder exponerlas a otros.

### 3. Expresión de opiniones

A partir de las lecturas realizadas, el docente selecciona temas que produzcan opiniones diferentes entre los estudiantes y prepara preguntas del tipo: “¿Está de acuerdo con...?” Luego los estudiantes se organizan en grupo y cada uno da su respuesta a la pregunta. Para que todos den su opinión, los grupos consignan en una tabla qué dijo cada cual y cuáles fueron los argumentos utilizados. El docente cierra la actividad con una puesta en común en que un representante de cada grupo explica la pregunta y parafrasea, a partir de la tabla, lo que dijo cada integrante.