

## Actividades sugeridas del programa

### 1. Modelado de toma de apuntes

El docente prepara un texto expositivo que sirva para enseñar a los estudiantes a tomar apuntes. Lo lee junto con el curso y les pide que subrayen la información más importante de cada párrafo. Para esto, los alumnos se preguntan:

- ¿de qué se habla en este párrafo?
- ¿qué se dice sobre eso?

Comparan las respuestas en conjunto y se explicitan los criterios que se utilizaron para sintetizar cada párrafo.

En la clase siguiente, el docente entrega otro texto y esta vez pide a los estudiantes que realicen los mismos pasos sin ayuda. Cuando terminan, comentan el proceso que siguieron para realizar cada uno de los pasos de la actividad y los retroalimenta oportunamente.

### 2. Distinguir la información accesoria de la central

El docente escoge un párrafo que contenga una idea principal que esté bien desarrollada por medio de explicaciones y ejemplos. Analiza junto con los estudiantes cómo la explicación y los ejemplos están al servicio de la idea principal. Explica que esta es una manera de reconocer cuáles son las ideas centrales de un texto.

### 3. Elaboración de organizadores gráficos

El docente prepara un texto relacionado con lo que los estudiantes están aprendiendo en Ciencias Naturales, Historia o en sus lecturas de clases, y entrega un organizador gráfico en blanco para que los alumnos lo completen con la información del texto. Una vez que han terminado, corrigen. Luego les entrega preguntas sobre el texto, que los estudiantes deben responder usando el organizador que realizaron. Al final de la clase, pide a algunos que expongan sus respuestas y los retroalimenta.

### 4. Estrategias para sintetizar y tomar apuntes de un texto oral

El docente entrega a los estudiantes una serie de estrategias que pueden usar para tomar apuntes de manera efectiva:

- comprender bien la información que se explica y luego registrar las ideas más importantes
- usar abreviaturas, frases cortas o listas, no es necesario escribir oraciones completas
- si no se alcanza a registrar una idea, saltar esa parte y continuar adelante; la información que faltó se puede solicitar después

Los alumnos ponen en práctica estas estrategias al tomar apuntes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Comparten los apuntes a la clase siguiente y evalúan qué estrategia les sirvió más.

### Observaciones al docente

Un buen recurso para conocer una variedad de organizadores es <http://www.eduplace.com/graphicorganizer/spanish/>. Los organizadores gráficos varían según para qué se usen. Por eso conviene adaptarlos al propósito de aprendizaje. En el caso de elaborar un organizador para ordenar la información de un texto, conviene que este se adecue lo mejor posible a la información y a la estructura del mismo.