

Actividades sugeridas del programa

1. Profundizar la comprensión de un artículo informativo

El docente prepara una guía con varias preguntas sobre un artículo informativo que se relaciona temáticamente con un cuento leído en clases. Para fomentar la reflexión de los alumnos, elabora preguntas que requieran fundamentación y formula algunas que permiten relacionar la información del artículo con el cuento leído previamente. Una vez que han contestado la guía por escrito, el docente pide a algunos que compartan sus respuestas con el curso.

Posteriormente, organiza al curso en grupos y les entrega otro texto, similar en complejidad al que acaban de leer y que tenga relación con otra lectura realizada en clases. Pide a los alumnos que elaboren preguntas sobre el artículo, para que otro grupo las responda. Les indica que las preguntas:

- deben ser abiertas
- pueden solicitar una opinión y su fundamentación
- deben relacionar el texto leído en clases con otro leído anteriormente

Una vez que cada grupo ha elaborado al menos dos preguntas sobre el texto, se las intercambian y el grupo contrario las debe responder por escrito. Esta actividad se puede repetir durante todo el año con distintos textos, para habituar a los estudiantes a leer con curiosidad, a ampliar sus conocimientos y a formarse una opinión sobre lo que le leen.

2. Interpretación de imágenes (® Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Tecnología; Ciencias Naturales)

El docente selecciona un texto mixto que tenga varios párrafos y una imagen relacionada que los estudiantes puedan analizar. Por ejemplo:

- un texto sobre el descubrimiento y la conquista de Chile, que agregue un mapa en que se muestre la ruta que siguieron Diego de Almagro y Pedro de Valdivia
- un texto sobre terremotos, que contenga una infografía de cómo interactúan las distintas capas de la Tierra
- un manual para armar un mueble, que incluya una infografía en que se describen las distintas partes que hay que unir
- un cartel sobre qué hacer para prevenir una enfermedad contagiosa, como hanta, cólera o gripe.

Les pide que lean el texto en silencio y observen la imagen con detención. Luego solicita que redacten en uno o dos párrafos la información que entrega la imagen. Una vez finalizado este ejercicio, discuten acerca del aporte de la imagen al texto. Para guiar la discusión, el docente puede hacer preguntas como: ¿Le resultó fácil traducir la información de la imagen a un texto escrito? ¿Por qué? ¿Qué ventaja tiene usar una imagen en este caso, en vez de describir la información con palabras?

3. Comparar información (® Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

El docente selecciona un texto sobre el descubrimiento y la conquista de Chile y pide a los estudiantes que comparen los trayectos que siguieron Diego de Almagro y Pedro de Valdivia, respondiendo las siguientes preguntas:

- Explique qué ruta siguió cada conquistador español.
- Explique las ventajas y desventajas de cada trayecto.
- Señale las consecuencias que cada viaje tuvo para los conquistadores y sus acompañantes.

Una vez que han terminado, el docente guía un comentario en el que los alumnos concluyen cuál conquistador tomó una mejor decisión y por qué.

Observaciones al docente

Para sacar el máximo provecho a estas actividades, se recomienda seleccionar textos que tengan relación con otras asignaturas o que contribuyan a ampliar la comprensión de los textos leídos en clases. Otra alternativa es involucrar a los estudiantes en actividades en las que hagan algo a partir de la lectura; por ejemplo: proponer una solución a un problema, comunicar información que llama su atención o investigar sobre un tema interesante. De esta manera, se comprometen con su proceso de aprendizaje y logran mejores resultados.