

Actividades sugeridas del Programa

1. El docente escribe números en símbolos del 1 al 30 en el pizarrón o los proyecta y los estudiantes los dicen después de él. Luego dice un número y un alumno pasa al pizarrón a mostrarlo, tocándolo con un matamoscas (o una varita, espada u otro instrumento que sea atractivo para los niños). Esto se realiza con varios números. Puede hacerse a modo de competencia, por equipos, y cada competidor debe tocar la palabra correspondiente usando el matamoscas.

2. Los estudiantes escuchan y repiten una canción relacionada con los números. Pueden repetirla al unísono después del docente o puede ser dirigida por un alumno. También se pueden hacer dos equipos en la sala de clases y cada uno va diciendo una parte de la canción.

Ejemplo de canción:

30 bottles of pop on the wall

30 bottles of pop

If one of those bottles should happen to fall,

29 bottles of pop on the wall.

29 bottles of pop on the wall

29 bottles of pop

If one of those bottles should happen to fall,

28 bottles of pop on the wall.

28 bottles of pop on the wall

28 bottles of pop

If one of those bottles should happen to fall,

27 bottles of pop on the wall.

(Se continúa hasta que no queden bottles. La palabra *pop* puede ser cambiada por otro líquido como *water, milk, juice, etc.*)

3. El docente pega un calendario en el pizarrón con los meses del año en inglés y pide a los estudiantes que digan los que se parecen mucho al español (*February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*). La idea es aprovechar las similitudes en la escritura para luego trabajar la pronunciación. A medida que nombran los meses parecidos, el profesor los dice en inglés con la pronunciación correcta y les pide que repitan después de él. Pregunta qué meses faltan y ellos deberían decir enero. Luego dice un número y ellos deben decir el mes al que corresponde.

Por ejemplo:

Number 3 – March

4. Se asocia un número a cada mes: *January – 1* y así hasta el número 12. Los estudiantes repiten el nombre del mes y el número después del docente. Luego escuchan una canción acerca de los meses del año y el profesor va mostrando las *word cards* con los nombres de los meses que están pegadas en el pizarrón. Escuchan canción varias veces para memorizarla y cantarla todas las semanas. Finalmente, responden preguntas en forma oral, acerca de sus preferencias con respecto a los meses.

Por ejemplo:

Which is your favorite month? Why is it your favorite month?

What's the weather like at that time of year?

5. Los estudiantes observan una imagen de un niño y una niña usando diferentes prendas de vestir. El docente indica alguna prenda y dice: *What's he wearing? He's wearing pants*. Ellos repiten después del profesor, quien continúa con diferentes prendas.

Por ejemplo:

T-shirt, cap, skirt, sweater, shorts, jeans, pants, socks, shoes, trainers.

Es necesario repetir cada palabra al menos tres veces. Luego el docente hace solamente la pregunta, indicando alguna prenda de vestir, y ellos deben responder.

6. El docente dispone *flashcards* con imágenes de prendas de vestir en diferentes lugares de la sala y pide a algunos estudiantes que traigan la tarjeta que se pide. Por ejemplo: *Bring me the skirt*. Luego les puede dar la oportunidad de repartir las tarjetas alrededor de la sala y pedirles a sus compañeros.

7. El docente divide al curso en grupos de cuatro estudiantes y pide que saquen una hoja. Explica que él dirá un número de prendas de vestir y los grupos deben dibujarlas; por ejemplo: dice 10 *skirts* y ellos las dibujan. El equipo que termina antes dice *ready*, el profesor revisa su trabajo y, si es correcto, el grupo gana un punto. Luego se sigue con otros números y prendas de vestir. Gana el equipo que junta más puntos.

8. Los estudiantes juegan *Simon says*. El docente dice oraciones, usando la estructura *Put on your...*, y ellos deben hacer la mímica correspondiente.

Por ejemplo:

Simon says put on your socks (hacen la mímica).

Put on your cap (Pierde es estudiante que haya hecho la mímica, ya que no se dijo *Simon says*).

9. El docente les muestra tarjetas con palabras con los sonidos /b/, /v/ y su correspondiente ilustración. Al verlas, los estudiantes deben repetir el nombre de la palabra en forma correcta. Luego muestra tarjetas en forma aleatoria y ellos deben decir la palabra.

Por ejemplo:

boat, van, balloon, vet.

Observaciones al docente

La repetición de cada palabra es fundamental en estas actividades para que luego pueda haber producción. El profesor puede ir variando el tipo de participación, haciendo que todo el curso repita, luego por filas y finalmente en forma individual. Las palabras shirt y shoes pueden presentar problemas, por lo que hay que hacer hincapié en su pronunciación. También es importante preguntar a los estudiantes qué otra prenda de vestir les gustaría aprender y quizás incluirla en el resto de la unidad.

Hay flashcards de vestimenta en <http://www.mes-english.com/flashcards/clothes.php>

En <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/time-another-year> hay una canción acerca de los meses del año con un video. Es importante hacer notar a los niños las diferencias en las estaciones del año para el hemisferio norte y el hemisferio sur. Por ejemplo: explicar que en julio, cuando nosotros estamos en invierno, el hemisferio norte está en verano.

Es posible encontrar canciones y poemas asociados a diferentes temas en el sitio <http://bussongs.com/>

El sitio <http://www.mes-english.com/flashcards/clothes.php> ofrece flashcards y tarjetas relacionadas con la vestimenta.