**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE OA\_1-OA\_10-OA\_11** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.****Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.****Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.****TRABAJO CON FUENTES** Obtener información explícita a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas, mediante preguntas dirigidas. (OA f)**COMUNICACIÓN** Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista. (OA h) | **Pueblos originarios de Chile: sociedad y cultura****8.**Los estudiantes observan y recorren el recurso en línea “Niños: los Precolombinos” del sitio web <http://www.losprecolombinos.cl/wp/inicio/> del Museo de Arte Precolombino: analizando características de la sociedad como: creencias, viviendas, actividades, alimentación, vestuario, etc. En parejas, responden un cuestionario con las siguientes preguntas: › ¿Cómo eran los niños? › ¿Cómo hablaban? › ¿Cómo eran sus casas? › ¿Cómo se vestían y adornaban? › ¿Cómo curaban las enfermedades? › ¿Tenían algún sistema de escritura? › ¿Cuáles eran los principales medios de transporte? › ¿Cómo obtenían los alimentos? Finalmente, con la guía del docente, ponen en común sus respuestas y reflexionan sobre cómo imaginan que era la vida cotidiana de los pueblos precolombinos. Cada alumno redacta un breve párrafo describiendo una de las situaciones imaginadas. |