

Actividades Sugeridas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA_9	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad.</p> <p>PENSAMIENTO ESPACIAL. Localizar a Chile en mapamundis y distinguir representaciones de la Tierra. (OA c)</p> <p>TRABAJO CON FUENTES Obtener información a partir de fuentes orales y gráficas dadas. (OA e)</p> <p>PENSAMIENTO CRÍTICO Formular opiniones. (OA f)</p> <p>COMUNICACIÓN Comunicar oralmente de manera clara y coherente. (OA g)</p>	<p>Identificación de Chile y su geografía en mapas</p> <p>3.</p> <p>Con ayuda del docente y organizados en grupos pequeños construyen un mapa gigante de Chile dividido en tres zonas (norte, centro y sur), que destaque la cordillera de los Andes (representada por papel café arrugado u otro, simulando una cadena montañosa) y el océano Pacífico (representado por papel celofán azul u otro). Una vez ensamblado el mapa, realizan las siguientes actividades con la ayuda del docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Colocan donde corresponda en el mapa, banderitas rotuladas con el nombre de la capital de Chile, de su región y de la capital regional, y de su localidad. › Escuchan la lectura de algunos versos previamente seleccionados por el docente del poema Cuándo de Chile, de Pablo Neruda. En conjunto van detectando esos lugares y el docente los registra en el pizarrón. A modo de ejemplo, se presenta la siguiente estrofa del poema: <p style="text-align: center;"> “(...) Voy por el mundo cada vez más alegre: cada ciudad me da una nueva vida. El mundo está naciendo. Pero si llueve en Lota </p>

sobre mí cae la lluvia,
si en Lonquimay la nieve
resbala de las hojas
llega la nieve donde estoy.
Crece en mí el trigo oscuro de Cautín.
Yo tengo una araucaria en Villarrica,
tengo arena en el Norte Grande,
tengo una rosa rubia en la provincia,
y el viento que derriba
la última ola de Valparaíso
me golpea en el pecho
con un ruido quebrado
como si allí tuviera
mi corazón una ventana rota (...)"

- › Los estudiantes comentan acerca de los lugares mencionados que conocen o sobre los cuales han escuchado anteriormente.
- › El docente, apoyándose en un mapa de Chile como referencia, va mostrando la ubicación en el mapa gigante de los lugares mencionados en el poema y los estudiantes pegan banderitas rotuladas con los nombres (elaborados previamente por el docente) en los lugares correspondientes.
- › Finalmente, el docente pega el mapa elaborado en una

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Primer Año Básico

Unidad 3
OA_9

	<p>pared o en la puerta de la sala.</p> <p>(Lenguaje y Comunicación) R.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------