

TRIVIA

Objetivo de Aprendizaje

Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.). **(OA 20)**

Indicadores de Evaluación

- › Representan la ubicación y caracterizan, a partir de fuentes, aspectos como clima, vegetación, paisaje, lengua, historia, religión, raza y costumbres de distintos lugares de Chile y de América.
- › Reconocen, apoyándose en fuentes y herramientas geográficas y tecnológicas, patrones físicos y humanos entre distintos lugares de Chile y de América, y los clasifican.
- › Argumentan cómo los aspectos comunes entre lugares configuran distintas regiones (culturales, geográficas, económicas, humanas, etc.) y que estas se superponen, y dan ejemplos concretos.
- › Analizan patrones humanos y físicos del territorio chileno y americano, identifican regiones y cómo estas se superponen.

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Las y los estudiantes, organizados en cinco grupos correspondientes a las regiones naturales de Chile (norte grande, norte chico, zona central, zona sur y zona austral), elaboran un juego de <i>trivia</i> o tarjetas con descripciones de la región, relacionadas con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">› Cantidad de habitantes.› Distribución urbana/rural.› Pueblos originarios.› Clima.› Hidrografía.› Vegetación.› Relieve.› Recursos económicos.› Exportaciones.› Costumbres folclóricas.› Comida.› Vestimenta.› Fiestas religiosas.› Problemas medioambientales.› Riesgos naturales. <p>El juego se desarrolla de manera que el grupo que elaboró la <i>trivia</i> hace preguntas al resto del curso y deben identificar a qué región natural corresponden las respuestas.</p>	<p>Al evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">› Formulan preguntas relevantes de forma creativa.› Utilizan conceptos y de contenidos disciplinares de forma clara, rigurosa y precisa.› Construyen preguntas que dan cuenta de los diversos ámbitos que componen las regiones naturales de Chile (habitantes, clima, relieve, recursos económicos, costumbres, etc.).› Evidencian capacidad de sintetizar, relacionar y analizar información relevante al momento de elaborar el juego propuesto en la actividad.