



# Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular 2021 - 2022

Unidad de Currículum y Evaluación  
Ministerio de Educación

## Orientaciones Generales

Implementar la Priorización Curricular requiere que cada establecimiento educacional adquiera un rol protagónico para construir un plan adecuado a su realidad, que atienda la creciente diversidad educativa para reducir las brechas de aprendizaje. En este sentido, es fundamental el rol de los equipos directivos y docentes para liderar el proceso.

El Currículum vigente se mantiene por decreto y es mandatorio. La Priorización no es un nuevo currículum, es una estrategia para minimizar los efectos adversos de la pandemia, y tiene **vigencia hasta finales del año 2022**.

La Priorización Curricular promueve el desarrollo integral al igual que el Currículum vigente considerando todas las asignaturas y núcleos. Se propone para todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 2° año de enseñanza media, Plan de Formación General para 3° y 4° medio, Plan Diferenciado de la Formación Técnico Profesional y Educación para Jóvenes y Adultos.

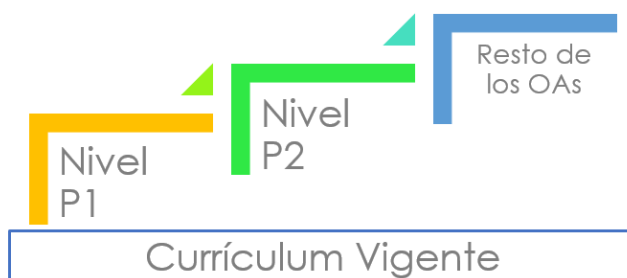
Puede encontrar la Priorización Curricular en:  
<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-178042.html>.

Se propone priorizar todos los objetivos de las asignaturas de Orientación y Tecnología de manera transversal –dada su relevancia en el contexto que estamos viviendo– y todos los objetivos de las asignaturas diferenciadas Humanístico-Científica por su diseño curricular.

Para implementar la Priorización Curricular considere la siguiente ruta estratégica, como muestra la **figura N°1**:

**Figura N°1: Niveles de Priorización**

### Priorización Curricular 2020 - 2022



- Nivel de priorización 1 (Nivel P1): Se propone a las escuelas avanzar en un primer nivel con una selección de objetivos imprescindibles; es decir, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y las reales posibilidades en el actual contexto.
- Nivel de priorización 2 (Nivel P2): Este segundo nivel de objetivos priorizados corresponde a aquellos que son integradores y significativos. Se propone que las escuelas, luego de evaluar el dominio de los objetivos del nivel P1, avancen con

aquellos que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, y desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.

Los establecimientos deberán velar porque cada estudiante logre los objetivos de aprendizajes priorizados. El desafío es avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes priorizados y continuar por el Currículum vigente.

### Sugerencias para implementar la priorización curricular:

El principio que desde un inicio ha impulsado el actuar del Ministerio es garantizar el aprendizaje continuo, en un contexto de contención socioemocional, para evitar el aumento de las brechas educacionales.

Para esto se han sugerido las siguientes estrategias:

#### 1. Diagnosticar:

Levante evidencias del estado socioemocional y de los aprendizajes de sus estudiantes. Utilice las evidencias para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas y los ajustes que sean necesarios para desarrollar las trayectorias formativas de todos sus estudiantes. Implemente los diagnósticos para verificar aprendizajes logrados al término de un proceso determinado.

Puede utilizar como medida de logro, alcanzar a lo menos un 80% de aprobación de los aprendizajes evaluados. Si el logro es menor a este porcentaje, refuerce por un período de una o dos semanas los aprendizajes no logrados.

#### Puede utilizar:

Los diagnósticos integrales de la Agencia de Calidad de la Educación (DIA).  
<https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

Pauta de evaluación diagnóstica integral para Niveles de Transición:  
[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-230046\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-230046_recurso_pdf.pdf)

Puede apoyarse en las progresiones de los objetivos priorizados (Nivel P1) publicadas en Aprendo en línea para conocer cuáles son los objetivos logrados o por lograr y así tomar decisiones para avanzar en las trayectorias formativas de los estudiantes.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>

#### 2. Desarrollar Habilidades Socioemocionales

Se sugiere destinar al inicio de cada jornada actividades de apoyo socioemocional para los estudiantes. Estas actividades podrían estar a cargo del profesor jefe con apoyo del equipo psicosocial y/o con colaboración de los distintos profesores de asignaturas/módulos.

En el caso de Educación Parvularia, se sugiere incluir diariamente al menos un período destinado a promover Objetivos de Aprendizaje del Ámbito Desarrollo Personal y Social. Además, es importante resguardar los momentos de juego libre de los niños/as, al menos en dos momentos de la jornada.

### Puede utilizar:

Fichas pedagógicas de orientación y la guía para asignaturas de desarrollo de Habilidades Socioemocionales.

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Aprendo-en-linea/Orientacion-y-habilidades-socioemocionales/182413:Orientaciones-y-habilidades-socioemocionales>

Propuesta de apoyo socioemocional para Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2020/09/Propuesta-de-Apoyo-Socioemocional-para-la-EPJA.pdf>

### 3. Fortalecer habilidades de comprensión lectora

Realice gestiones pedagógicas a nivel institucional para fortalecer el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes en los distintos niveles de enseñanza. Esta habilidad tiene repercusiones en el aprendizaje de las distintas asignaturas y en toda la trayectoria educativa de sus estudiantes. Para apoyar este proceso se sugiere, destinar 30 minutos diarios al inicio de la jornada escolar para realizar actividades de lectoescritura, realizar proyectos que fomenten la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

En el caso de Educación Parvularia, se sugiere definir un período de la jornada diaria destinado a disfrutar de la lectura en voz alta de distintos tipos de textos literarios.

### Puede utilizar:

Ingresando al sitio de comunidad lectora: <http://comunidadlectoradigital.mineduc.cl/> podrá encontrar diversas estrategias y recursos para implementar la lectura. En ella podemos destacar las siguientes herramientas, a disposición de docentes y estudiantes:

- Planes lectores en PDF de descarga liberada: 110 planes enriquecidos con preguntas de antes, durante y después de la lectura.
- Momentos de lectoescritura: Planificaciones para docentes, desde 1° básico a 4° medio, con recomendaciones lectoras y recursos que buscan fomentar y trabajar la lectoescritura durante 18 semanas para cada nivel desde los ejes de oralidad, escritura y lectura.
- Plataformas de fomento lector: sección de recursos y plataformas con actividades interactivas

En Aprendo en línea puede encontrar diversos recursos destinados a promover la iniciación a la lectura y escritura, como fichas pedagógicas, audiocuentos, textos literarios breves, proyectos interdisciplinarios, entre otros.

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Lenguaje-verbal/LEVE-Nivel-Transicion/145654:Lenguaje-verbal>

Proyecto Interdisciplinario: “Avancemos juntos para que todos nuestros alumnos lean comprensivamente” publicado en Aprendo en línea.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Actividades/Proyectos-interdisciplinarios-ABP/>

### 4. Relevar Lenguaje y Comunicación y Matemática

En los cursos iniciales, que son críticos en la adquisición de habilidades de lectura, escritura y comprensión numérica, dé prioridad a la implementación de Lenguaje y Matemática en la organización de su plan de estudio. La consolidación de estas habilidades permitirá a los estudiantes avanzar transversalmente en sus trayectorias

formativas. Realice como mínimo todas las horas asignadas por el plan de estudio vigente y de acuerdo con las necesidades que evidencie el diagnóstico, si es posible aumente las horas dedicadas a estas asignaturas.

### Puede utilizar:

Para los niveles de transición, fichas pedagógicas para Lenguaje verbal y Pensamiento Matemático, disponibles para Sala cuna, Nivel medio y Nivel transición.

- <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Lenguaje-verbal/LEVE-Nivel-Transicion/145654:Lenguaje-verbal>
- <https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Nucleos-de-aprendizaje/Pensamiento-matematico/145770:Pensamiento-matematico>

Puede apoyarse en los textos de estudio de Leo Primero y Sumo Primero y las fichas pedagógicas y planes de clases de la priorización curricular de Lenguaje y Matemática publicadas en Aprendo en línea.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>

### 5. Realizar Proyectos interdisciplinarios

Integre asignaturas mediante la implementación de Proyectos interdisciplinarios; la metodología basada en proyectos, así como la metodología de resolución de problemas, aplicada desde la integración de objetivos y/o niveles de enseñanza que permiten al estudiante construir aprendizajes significativos y profundos y a los docentes trabajar colaborativamente en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje.

### Puede utilizar:

Puede apoyarse en el botón de proyectos interdisciplinarios (ABP) que se encuentra en el sector docente de Aprendo en línea.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Actividades/Proyectos-interdisciplinarios-ABP/>

### 6. Desarrollar Habilidades digitales

Utilice transversalmente los objetivos de aprendizaje de las asignaturas de Tecnología en los distintos niveles para desarrollar progresivamente el pensamiento de diseño y la resolución de problemas a través del uso de las herramientas digitales. Refuerce especialmente el aprendizaje de los objetivos priorizados de Lenguaje y Matemática integrándolos con los objetivos de Tecnología.

### Puede utilizar:

La priorización y las fichas pedagógicas de tecnología que se encuentran en Aprendo en línea.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Secciones/Curriculum-transitorio/178042:Priorizacion-Curricular>

### 7. Promover habilidades para la autogestión y el aprendizaje autónomo

Genere un entorno que favorezca el aprendizaje autónomo y enseñe a los estudiantes a usar estrategias de autogestión, mediante el establecimiento y comunicación de metas de aprendizaje, organización explícita del tiempo, distribución de las actividades, selección de rutas personales de aprendizaje y seguimiento de los avances de logros.

## 8. Promover actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje

Proponga a los estudiantes un conjunto de actividades variadas e interesantes que presenten un reto, que ayude a mantener su motivación y los involucre de manera activa.

## 9. Evaluar formativamente

Comunique a los estudiantes y apoderados los criterios con los que serán evaluados, sus procesos y resultados de aprendizaje. Puede utilizar rúbricas de evaluación para comunicar los criterios, monitorear el proceso y facilitar la realización de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones.

Diversifique los momentos, los recursos, las estrategias y los tipos de evaluación. Intégrealas para que sus estudiantes evidencien que la evaluación es parte del proceso de enseñanza y cumple un rol de monitoreo y apoyo para el aprendizaje.

Para dar una respuesta educativa inclusiva, organice a los estudiantes en grupos pequeños, de modo que los docentes tengan la posibilidad de retroalimentar a cada uno de ellos.

### Puede utilizar:

Puede apoyarse en las estrategias de retroalimentación que se encuentran en la página Aprendo en línea.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#plantillas>

## 10. Garantizar la confiabilidad de las evidencias

Garantice evaluaciones justas, de calidad y sistemáticas. Es importante brindar múltiples oportunidades y ofrecer diversas formas e instrumentos para que los estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes. Calificar cuando la evidencia sea robusta y confiable.

## 11. Verificar el logro de los aprendizajes

Utilice la evaluación para ir verificando los avances en las trayectorias de aprendizaje e ir ajustando los procesos pedagógicos, según la información obtenida. Por ejemplo, cada vez que termine una ruta de aprendizaje realice una evaluación integrada sumativa y a lo largo del proceso realice evaluaciones formativas y actividades de retroalimentación.

### Puede utilizar:

Estrategias de evaluación formativa y retroalimentación que se encuentran en Aprendo en línea.

- Estrategias de Evaluación:  
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#evidencia>
- Estrategias de Retroalimentación:  
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/#plantillas>

## 12. Organizar Tutorías de apoyo

Organice a sus profesores para realizar tutorías de apoyo que permitan monitorear y acompañar a los estudiantes que presenten brechas de aprendizaje significativas en el logro de los objetivos esenciales (N1 de priorización). Apóyese con el equipo

multidisciplinario para organizar las tutorías y talleres de reforzamiento que cubran las necesidades de los estudiantes con aprendizajes más descendidos.

Se sugiere organizar el trabajo en pares en momentos de aplicación de lo aprendido, de modo que los estudiantes participen como tutores. Combine estas opciones para que los estudiantes puedan desarrollarse con otros y también en forma personal.

Ajuste las experiencias de aprendizaje a partir de las evidencias recogidas y sistematizadas en el proceso de evaluación. La evaluación debe estar presente en el proceso para ajustar los desafíos en el momento de la aplicación de los aprendizajes desarrollados.

## Sugerencias para la evaluación, calificación y promoción de los estudiantes

### Evaluación:

Las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para los estudiantes se establecen a través de los decretos de evaluación vigentes. La implementación por parte de los establecimientos educacionales se concreta con un reglamento de evaluación propio de cada uno. En este contexto, se entregan orientaciones y recomendaciones de evaluación, calificación y promoción del año escolar para todos los niveles desde 1° básico a 4° medio, incluyendo la formación diferenciada.

La evaluación se sustenta en los siguientes principios:

- Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
- Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.
- Los procesos e instancias de evaluación deben motivar a que los estudiantes sigan aprendiendo.
- La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza aprendizaje y a la evaluación sumativa.
- Se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender necesidades e intereses de los estudiantes.
- Elabore un plan de acompañamiento que actúa en forma preventiva para la repitencia y la deserción. Contemple acciones sistemáticas, evaluadas y ajustadas a la realidad y necesidades de los estudiantes.
- Se debe procurar que el estudiante tenga una participación en los procesos de evaluación.
- Las planificaciones y las oportunidades de aprendizaje deben considerar espacios para evaluar formativamente aquellos aprendizajes que se busca desarrollar, abriendo un tiempo adecuado a la retroalimentación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Integre la evaluación formativa y sumativa, para transformar la evaluación formativa a evaluación sumativa busque evidencias acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes en sus aprendizajes a través de variados métodos: observación, conversación y productos de los estudiantes.

### Calificación y la promoción:

Principios orientadores:

- Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender.
- Utilizar criterios pedagógicos para determinar el número de calificaciones necesarias para evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- La calificación debe expresarse en una escala numérica de 1.0 a 7.0, hasta con un decimal, por asignatura o módulo del Plan de Estudio. Siendo la calificación mínima de aprobación un 4.0.
- Promover a los estudiantes verificando que tengan, a lo menos, una calificación para cada asignatura del plan de estudios.
- Se debe procurar evitar la repitencia de los estudiantes, monitoreándolos oportunamente y brindándoles oportunidades ajustadas a sus necesidades.
- Los establecimientos deberán certificar las calificaciones anuales de cada estudiante y, cuando proceda el término de los estudios de educación básica y media.

### Sugerencias para organizar el Plan de Estudio:

Para organizar la implementación del plan 2022, los establecimientos educacionales deben tener a la vista las evidencias recogidas en los distintos diagnósticos aplicados al inicio del año escolar. De acuerdo con las evidencias recogidas sobre los aprendizajes esenciales que los estudiantes hayan logrado el 2021 es posible distinguir 3 escenarios.



Estudiantes que no avanzaron en los objetivos priorizados durante el año 2021. El desafío para el 2022 será desarrollar los aprendizajes no logrados del año anterior y de los objetivos que correspondan al año 2022.



Estudiantes que avanzaron en algunos de los objetivos priorizados durante el año 2021. El desafío para el 2022 será desarrollar los aprendizajes no logrados del año anterior y los objetivos que correspondan al año 2022.



Estudiantes que avanzaron en los objetivos priorizados durante el año 2021. El desafío para el 2022 será desarrollar los aprendizajes priorizados para avanzar por el currículum vigente que correspondan al año 2022.

Los diversos contextos de los establecimientos educacionales pueden evidenciar que estos tres escenarios podrían aparecer en conjunto en un nivel, curso y /o establecimiento educacional. Las orientaciones pedagógicas permiten entregar una respuesta metodológica que logre cubrir las necesidades de los estudiantes para avanzar en sus trayectorias educativas.



La implementación del plan de estudio deberá tener a la vista estos diversos escenarios que se podrán presentar en los establecimientos educacionales. Para más información revise las orientaciones a los planes de estudio 2021 en el botón de aprendo en línea además de ejemplos de horarios para afrontar estos escenarios en algunos niveles:

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Aprendo-en-linea/Planificacion-2021/224860:Plan-de-estudio-2021>

A continuación, se ejemplifican los escenarios A y B:

#### A. Escenario A 4° Básico:

Si su escenario, de acuerdo a los diagnósticos aplicados, corresponde a estudiantes que no lograron aprender los objetivos priorizados correspondientes al nivel de 3° básico, usted tendrá que desarrollar en un primer período los aprendizajes correspondientes a los objetivos priorizados no aprendidos en el año 2021 y en un segundo período los objetivos priorizados de 4° Básico.



Ver ejemplificación de horarios para trabajar con estudiantes de 4° básico, [https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-225091\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-225091_recurso_pdf.pdf).

#### B. Ejemplo escenario B 7° Básico:

Si su escenario, de acuerdo a los diagnósticos aplicados, corresponde a estudiantes que lograron aprender algunos de los objetivos priorizados correspondientes al nivel de 6° básico, usted tendrá que desarrollar un primer período los aprendizajes correspondientes a los objetivos priorizados no aprendidos en el año 2021 y en un segundo período los objetivos priorizados de 7° Básico.



Ver ejemplificación de horarios para trabajar con estudiantes de 7° básico, [https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-225091\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/articles-225091_recurso_pdf.pdf).

## Recursos para guiar la implementación.

<b>Texto escolar</b>	Utilice los textos escolares alineado al currículum. La implementación de los objetivos de aprendizaje se apoya con las guías didácticas del docente, el texto escolar del estudiante y el cuaderno de actividades.
<b>Fichas Pedagógicas</b>	<p>Utilice las fichas pedagógicas de Orientación para apoyar la implementación de los objetivos priorizados bajo un modelo socioemocional que apoye la contención y la resiliencia.</p> <p>Utilice las fichas pedagógicas para desarrollar y reforzar el aprendizaje de los objetivos de aprendizaje Nivel 1 y Nivel 2 de priorización. Puede utilizar las fichas pedagógicas de Lenguaje, Matemática, HGCS, Ciencias, Tecnología y Educación Física y Salud.</p> <p>Cada ficha responde a cuatro preguntas centrales ¿Qué aprenderán los estudiantes?, ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizar? ¿Cómo evaluar? Y ¿Qué recursos utilizar?</p>
<b>Planes de clase</b>	Utilice los planes de clases para desarrollar los aprendizajes esenciales. Los planes se encuentran organizados a partir de una ruta de aprendizaje que es orientada desde una pregunta guía que secuencia los desempeños que necesitan realizar los estudiantes. Puede aplicar los planes de clase de Lenguaje, Matemática, HGCS, Ciencias y Educación Física.
<b>Proyectos Interdisciplinario</b>	Aplique la metodología ABP a partir de la integración de objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas. Puede apoyarse con los proyectos interdisciplinarios de Artes Visuales, Música, Tecnología y proyectos STEM. Los proyectos parten de una pregunta central/problema, describen el producto esperado, identifican los objetivos de las asignaturas integradas y describen las etapas con sus correspondientes actividades para desarrollarlo.



Si tiene dudas, ingrese a  
**[Aprendoenlinea.mineduc.cl](http://Aprendoenlinea.mineduc.cl)**