

5°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

# Matemática

clase

14



UNIDAD DE  
CURRÍCULUM Y  
EVALUACIÓN

UCE



## Objetivo

Ahora que ya sabemos comparar y ordenar números hasta 1 000 000 000, aprenderemos a ubicarlos en la recta numérica.

Pero hoy, antes de aprender a ubicar números en la recta numérica, repasaremos lo que estudiamos la clase pasada.

## Desarrollo

◀ Abramos el libro en la **página 42 y 43** y desarrollemos los ejercicios de las **actividades 1, 2, 3 y 4**. Luego, compara tus respuestas con las del **solucionario en la página 328**.

📖 Lee en voz alta el recuadro celeste que está en la **página 43 en “Aprendo”**. Luego, copia lo que dice ahí en tu cuaderno.

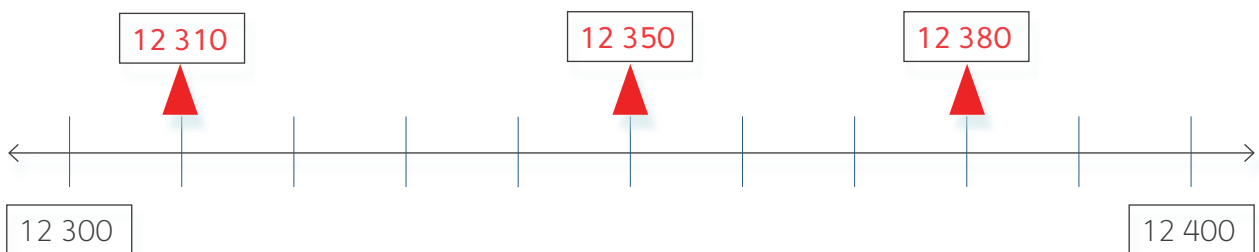
👁️ Ahora revisaremos los ejemplos que están a continuación para entender cómo se ubican los números en la recta numérica:

Por ejemplo:

Ubiquemos los siguientes números en la recta numérica:

1) 12 310      12 350      12 380

Podemos construir una recta numérica, partiendo de 12 300 hasta 12 400, dividiéndola en 10 partes iguales, en la que cada una representa 10 unidades.

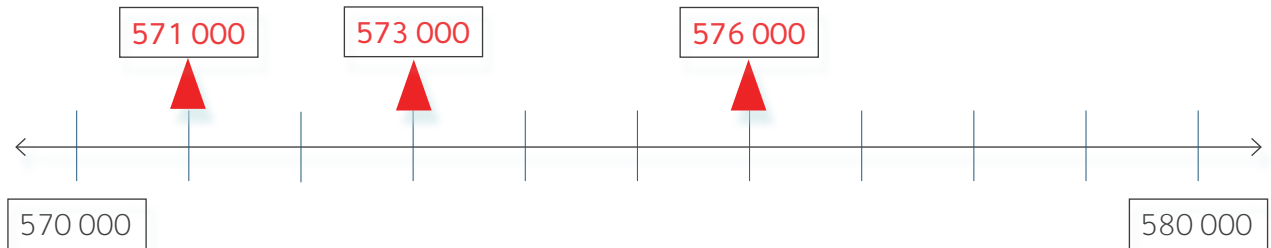


2) 573 000

576 000

571 000

Podemos construir una recta numérica, partiendo de 570 000 hasta 580 000, dividiéndola en 10 partes iguales, en la que cada una representa 1 000 unidades.



Revisa el ejemplo resuelto que aparece en el **“Aprendo” de la página 43.**

Después de revisarlo, ¿tienes alguna duda?



Trabajemos en nuestro cuaderno, desarrollando algunos ejercicios más sobre la recta numérica.

Ahora, ubica los siguientes grupos de números en la recta numérica que corresponda.

1) 1 800 000

1 500 000

1 200 000



2) 77 000 000

74 000 000

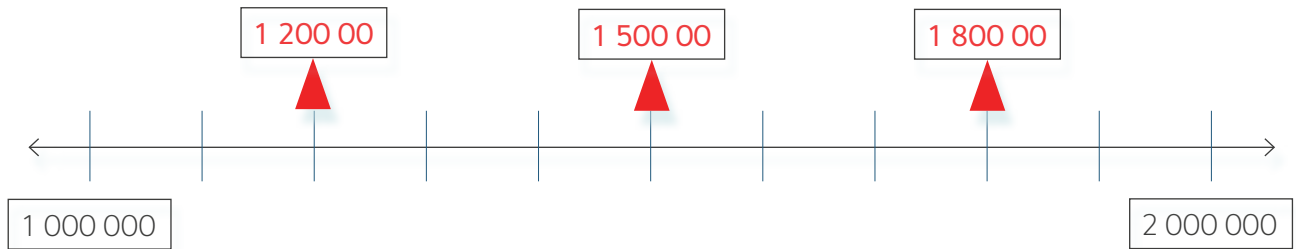
79 000 000



Compara los resultados obtenidos por ti con los respuestas que están a continuación.

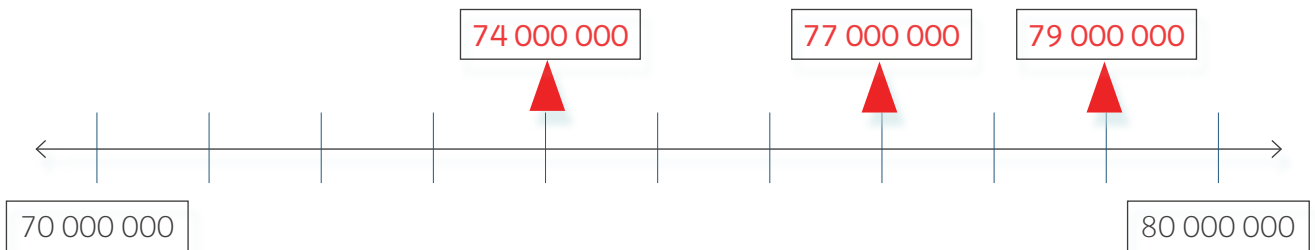
1)

Podemos construir una recta numérica, partiendo de 1 000 000 hasta 2 000 000, dividiéndola en 10 partes iguales, en la que cada una representa 100 000 unidades.



2)

Podemos construir una recta numérica, partiendo de 70 000 000 hasta 80 000 000, dividiéndola en 10 partes iguales, en la que cada una representa 1 000 000 unidades.





Como última actividad para reforzar lo que has aprendido en esta clase, realiza de manera individual la actividad que se propone en “Manos a la obra” de la página 43.

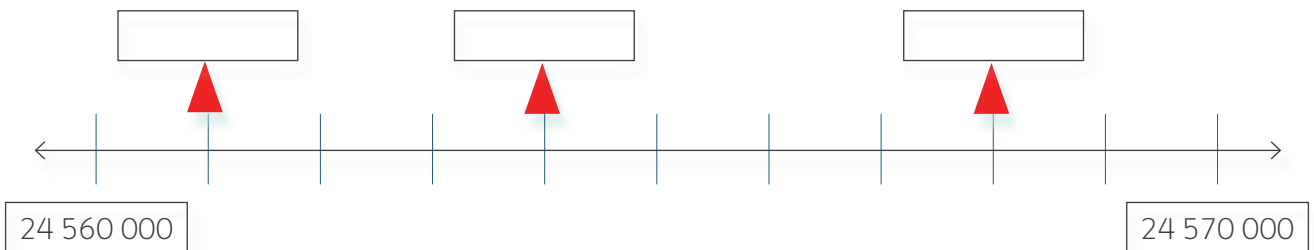
## Cierre

En esta clase hemos repasado el cómo comparar y ordenar números.

Hoy hemos aprendido a representar en la recta numérica números hasta el 1 000 000 000.

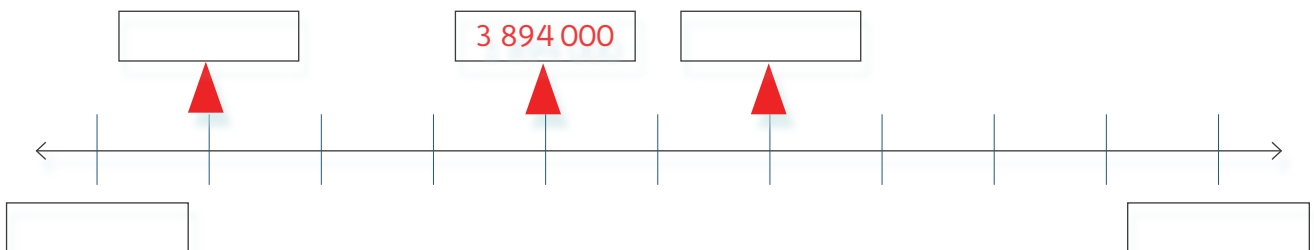
- ¿Qué números escribirías en las casillas vacías de esta recta numérica? ¿por qué?

Luego, completa con esos números.



- ¿Qué números escribirías en las casillas vacías de esta recta numérica? ¿por qué?

Luego, completa con esos números.



¡La próxima clase seguiremos reforzando lo que hoy aprendimos!

¡Felicitaciones por el buen trabajo que has hecho!

Ahora, a descansar. ¡Nos vemos!

5°  
básico

# Texto escolar

## *Matemática*

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

**Practico**

1 Analiza cada información y luego completa.

a. ¿Cuál de los siguientes números es mayor, 47 129 352 o 47 128 460?

Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
4	7	1	2	9	3	5	2
4	7	1	2	8	4	6	0

Puedes observar que los dígitos en la posición de las unidades de mil son distintos.

Al comparar los dígitos que están en la posición de las unidades de mil, tienes que:

unidades de mil es mayor que  unidades de mil.

Entonces, 47 129 352 es \_\_\_\_\_ que 47 128 460.

Simbólicamente, 47 129 352  47 128 460.

**Atención**

Recuerda que debes comparar los dígitos empezando por la izquierda. Si son iguales, comparas los dígitos de la posición siguiente. Continúa hasta que los dígitos sean distintos.

b. ¿Cuál de los siguientes números es mayor, 4 730 589 o 4 703 985?

4 730 589

Puedes observar que los dígitos en la posición de las decenas de mil son diferentes. Al comparar los dígitos que están en la posición de las decenas de mil, tienes lo siguiente:

4 703 985

decenas de mil es mayor que  decenas de mil.

Entonces,  es mayor que .

Simbólicamente,  > .

2 Si comparas dos números con distinta cantidad de cifras, ¿cuál es mayor y cuál es menor? Explica tu estrategia.

3 Compara los siguientes números. Para ello, escribe < o > en cada caso.

a. 345 932  435 990

c. 5 245 721  524 572

b. 100 400  99 900

d. 3 143 820  4 134 820

4 Ordena de menor a mayor cada grupo de números.

- a. 324 688, 32 468, 3 246 880
- b. 1 600 456, 1 604 654, 1 064 645
- c. 901 736, 714 800, 199 981
- d. 645 321, 654 987, 645 231

Aprendo

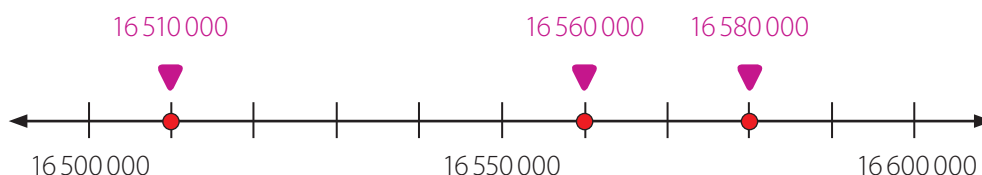
Objetivo: Ubicar los números en la recta numérica y compararlos.

16 560 000

16 580 000

16 510 000

En este caso, puedes construir una recta numérica partiendo desde 16 500 000 hasta 16 600 000 y dividirla en 10 partes iguales, en la que cada una de ellas representa 10 000 unidades.



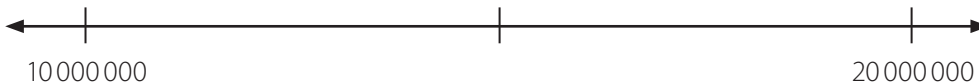
Si un número está a la **izquierda** de otro en la recta numérica, será **menor** que este; mientras que si está a la **derecha** será **mayor**.

Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, páginas 15 a la 16.

Manos a la obra

Junto con un compañero o una compañera construyan una recta numérica.

**Paso 1** Copien la recta numérica en una hoja de papel cuadriculado.



**Materiales**  
Regla.  
Hoja de papel cuadriculado.

**Paso 2** Dividan la recta numérica en 10 partes iguales y escriban los números correspondientes.

**Paso 3** Ubiquen con un ● los números 16 500 000, 19 750 000 y 12 000 000 en la recta numérica.

**Paso 4** Comparen los números que ubicaron en la recta numérica. Discutan acerca de cuál es el número mayor y cuál es el menor. Expliquen cómo lo supieron.

Reflexiono

- ¿Pudiste comparar y ordenar números? ¿Cuál de las **estrategias** te resultó más efectiva? Justifica.
- Cuando tuviste **dudas**, ¿las pudiste aclarar?, ¿por qué?
- ¿Tuviste alguna **dificultad** al explicar tus procedimientos? ¿Escuchaste el razonamiento de tus compañeros o compañeras?